


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЗАРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Методического совета  
МБОУ ДО «Назаровский районный Дом  
детского творчества»  
Протокол № 4  
от 03. 05. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ ДО  
«Назаровский районный Дом детского  
творчества»  
от 03.05.2024г. № 9  
Директор МБОУ ДО «Назаровский  
районный Дом детского творчества»  
 Ю.А. Чувикова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА НА СТОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Статус программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Форма обучения: очная

Автор программы:  
педагог дополнительного образования  
Василий Александрович Бочаров

Назаровский район  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вторая мировая война на столе» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная общеобразовательная программа разработана на основе программы военно-патриотического клуба «Генерал» г. Одинцово под руководством Ткачука А.В. и ориентирована на осмысление обучающимися героических страниц истории нашего Отечества, на умение анализировать, оценить, высказать свою собственную точку зрения. Программа является авторской.

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020).
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г.№ 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Одним из способов развития творческого потенциала ребенка являются настольные игры. По дополнительной общеразвивающей программе «Вторая мировая война на столе» используется настольная военно-историческая игра «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. ЛЕТО 1941»

#### **Актуальность программы.**

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области

образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Вторая мировая война на столе».

Изучение военной истории страны является объективно необходимым при изучении отечественной истории в учреждениях образования. Историческая наука, особенно те её компоненты, которые связаны с распространением знаний о прошлом и настоящем, несет в себе воспитательный феномен. Знакомство с историей своей страны, с определёнными событиями и фактами, участием и ролью в них конкретных лиц неизбежно влияет на чувства человека, способствует формированию не только его знаний, но и сознания. Особенно важно воспитательное свойство исторических знаний применительно к детям и подросткам, поскольку именно в этом возрасте формируются те черты и свойства характера, которые определяют образ жизни человека в дальнейшем, его мировоззрение, социальную активность, отношение к своим правам и обязанностям в обществе. В условиях современности военно-историческое наследие может рассматриваться как одно из комплексных средств образования и воспитания.

**Новизна** данной программы определяется нестандартным подходом к теме воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников средних классов через игровые формы обучения. Играя, подростки получают базовые знания о событиях Второй мировой войны и расширяют знания о Великой Отечественной войне, приобретают навыки и умения создавать модели реконструкций событий отечественной истории, сохранения исторических памятных мест.

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность на развитие необходимых моральных и физических качеств обучающихся, формирование у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, понимание необходимости военной подготовки и готовности к защите своей Родины, дома, семьи.

**Адресат программы:**

- категория детей - в работе объединения участвуют обучающиеся в возрасте 12-16 лет;

- наполняемость групп – количественный состав одной группы 15 человек;

- предполагаемый состав группы – разный возраст обучающихся, пол обучающихся значения не имеет.

- условия приема детей - набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений у ребёнка.

**Срок реализации программы и объём учебных часов.** Программа реализуется в течение 1 года. Объём - 144 часа в год.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Режим занятий:** режим занятий соответствует нормам и требованиям САНПиН: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом на 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** воспитание гражданина-патриота Родины средствами настольной стратегической игры и военно-исторических миниатюр.

**Задачи:**

*Личностные:*

- воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитывать чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
- формировать коммуникационную культуру обучающихся, уважение к людям, толерантность, верность конституционному и воинскому долгу.

*Предметные:*

- расширить знания обучающихся о ключевых событиях и датах истории Великой Отечественной войны, основных фактов об участии России / СССР во Второй мировой войне;
- познакомить с отечественными настольными историко-стратегическими играми, на основе которых осуществляется постановка эпизодов военной истории и подготовка интерактивных докладов для одноклассников;
- познакомить с основным приемом моделирования при работе с военно-историческими миниатюрами;
- сформировать умение устанавливать исторические причины, историческое значение событий мировой истории и явлений современной жизни;
- сформировать умение применять исторические знания для сохранения исторической памяти.

*Метапредметные:*

- формировать умение находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- формировать умение рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- формировать умение читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами;
- развивать навыки реконструкции исторических событий.

### 1.3.Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы
		теория	практика	всего	аттестации/ контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Актуализация знаний по Второй мировой войне	1	3	4	опрос, наблюдение, практическая работа
2	Раздел 2. Воинские подразделения и техника времен Второй мировой войны	6	20	26	опрос, наблюдение, практическая работа
3	Раздел 3. Страны-участницы Второй мировой войны	2	4	6	опрос, наблюдение, практическая работа
4	Раздел 4. Важнейшие битвы и сражения Великой Отечественной войны и Второй мировой в целом	41	49	90	опрос наблюдение, практическая работа
5	Раздел 5. Почему важно помнить события, связанные с Великой Отечественной войной.	6	6	12	опрос наблюдение, практическая работа
6	Раздел 6. Подведение итогов. Тестирование. Турнир по Art of Tactic.	-	6	6	тест, турнир
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	

#### Содержание учебного плана программы.

##### **Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)**

*Теория 1ч.:* Актуализация знаний по Второй мировой войне.

*Практика 3ч.:* Знакомство с объединением, игрой, правилами игры.

##### **Раздел 2. Воинские подразделения и техника времен Второй мировой войны (26 часов)**

*Теория 6ч.:* Пехота. Тактика использования. Артиллерия. Тактика использования. Танки. Лёгкие танки. Средние танки. Тяжёлые танки. История появления. Тактика взаимодействия пехоты и танков. Кавалерия и мотопехота. Авиация в годы войны. Тактика взаимодействия. Знакомимся со снаряжением, оружием, устройством армии.

*Практика 20ч.:* Знакомство непосредственно с игрой. Постепенное освоение правил. Сборка моделей советских и немецких танков, бронемашин в масштабе 1/100 настольной военно-исторической игры «Великая Отечественная. Лето 1941». Отыгрыш сценариев по мере изучения тех или иных родов войск. (Брестская крепость (пехота), сражение Луцк – Дубно – Броды (танки), контрудар под Ельней (реактивная артиллерия) и т.д.)

### **Раздел 3. Страны-участницы Второй мировой войны (6 часов)**

*Теория 2ч.:* Страны-участницы Второй Мировой войны. Знакомство с войсками стран Антигитлеровской коалиции и страны гитлеровской коалиции («Оси»). Войска СССР и сил Оси на Востоке. Войска Союзников и сил Оси на Западе.

*Практика 6ч.:* Разбираем, какие страны участвовали в конфликте, кто и когда на каком театре военных действий воевал. Работаем с исторической картой и изучаем стратегическую обстановку на разных театрах военных действий. Просматриваем документальную хронику и ведем по просмотренному беседу.

### **Раздел 4. Важнейшие битвы и сражения Великой Отечественной войны и Второй мировой в целом (90 часов)**

*Теория 41ч.:* Вторжение Германии в Польшу. Начало Второй Мировой войны. Вторжение во Францию. Страшный 1941 год. Операция Барбаросса. Героическое советское сопротивление. Битва за Москву. Первый перелом 1942. Знакомство с главными сражениями Второй мировой войны, в особенности со сражениями Великой Отечественной войны.

*Практика 49ч.:* Воссоздание и отыгрыш главных сражений ВМВ, разбор их влияния на ход войны: Битва за Крым и Севастополь. Оборона Сталинграда. Блокада Ленинграда. Прорыв Блокады. Огненная дуга. Битва за Италию. Операция Багратион. Бои на Северном фланге. Бои на Южном фланге. Война во Франции. Зееловские высоты. Битва за Берлин. День победы в Великой Отечественной войне. Взятие Праги.

### **Раздел 5. Почему важно помнить основные события Второй мировой войны и особо подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. (12 часов)**

*Теория 6ч.:* Почему мы должны помнить об огромном вкладе Советского Союза в Победу во Второй мировой войне. Значимость народной памяти о прошедшей войне. Просмотр видеофильма о Дне Победы.

*Практика 6ч.:* Посещение мемориала, посвящённого ВОВ, и возложение цветов. Война с Японией. Выступление против Японии. Победа во Второй Мировой войне. Разработка собственного сценария «Приказ перейти границу». Подготовка к игре. Работа с моделями. Игра по сценарию. Просмотр одноименного со сценарием фильма.

### **Раздел 6. Подведение итогов (6 часов)**

*Практика 6ч.:* Тестирование по итогам реализации программы. Проведение турнира по игре. Турнир по Art of Tactic. Турнир проводится по заключительному периоду Великой Отечественной войны, где используются наборы - форсирование Одера, Зееловские высоты, штурм Берлина. Готовим сценарии и поля. Подготавливаем модели. Проводим турнир. Подготовка реконструкции основных сражений Второй мировой войны, работа по сборке моделей военной техники.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- сформированные чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- сформированные чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
- коммуникационная культура, уважение к людям, толерантность, верность конституционному и воинскому долгу.

### Предметные результаты:

- знания ключевых событий и дат истории Великой Отечественной войны, основных фактов об участии России / СССР во Второй мировой войне;
- понимание значимости победы Красной Армии в истории развития нашего государства и мировой истории;
- знания отечественных настольных историко-стратегических игр, на основе которых осуществляется постановка эпизодов военной истории и подготовка интерактивных докладов для одноклассников;
- знания основных приемов моделирования при работе с военно-историческими миниатюрами;
- умение устанавливать исторические причины, историческое значение событий мировой истории и явлений современной жизни;
- применять исторические знания для сохранения исторической памяти.

### Метапредметные результаты:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами;
- осуществлять реконструкцию исторических событий.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/итоговой
1.	1 год	01.09.2023	30.05.2024	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа.	Декабрь/ Май –

## 2.2. Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение

- комплект школьной мебели (7 столов, 14 стульев)
- интерактивная доска
- компьютер
- проектор
- игровой набор «Великая Отечественная война. Лето 1941» (2 шт)
- наглядное пособие «Битва за Москву». Автор-составитель Е.И. Пудовина
- наглядное пособие «Курская Битва». Автор-составитель Е.И. Пудовина
- наглядное пособие «Битва за Берлин». Автор-составитель Е.И. Пудовина

### **Кадровое обеспечение:**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование и соответствующий квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Цель контроля и аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля и аттестации:

- текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (весь период);
- промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагога и обучающихся за результаты образовательного процесса, за степень усвоения обучающимися содержания раздела/блока по окончании их изучения или дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года;
- итоговая аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за весь период обучения.

Оценочные материалы. Диагностические методики: методика наблюдения, методика оценивания, тестирование, опрос, практические занятия.

Уровни освоения программы и критерии оценки уровней. Для оценки качества обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы: - высокий; - средний; - низкий.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов) - обучающийся освоил практически весь объём знаний 80- 100%, предусмотренный программой за конкретный



период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (5-7 баллов) - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (1-4 баллов) - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов) - обучающийся овладел на 80 - 100% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеразвивающей программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-7 баллов)- у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (1-4 баллов) - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## 2.4. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно;

**Методы обучения:**

- словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог;

- наглядные методы обучения: (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии;

- работа с книгами и журналами по военной истории;

- методы наблюдения: фото, видеосъемка.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная работа со всем составом;

- индивидуальная работа;

- работа в группах;

- работа в парах.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая.

## 2.5. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Армия Германии. 1933-1945. Иллюстрированный атлас / О.П. Курылев – Москва, АСТ, Астрель, 2011.
2. Вооруженные силы СССР 1941-1945. Минск: Харвест, 2011.
3. Великие битвы XX века / О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С. Чернякевич. – М.: Мартин, 2002.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия / Гл. ред. М. М. Козлов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985.
5. Орлов А. С. Великая Отечественная война 1941–45 // Большая Российская энциклопедия. – В 30 т. / Отв. ред. С. Л. Кравец. – М., 2006. –Т.4.
6. Правила игры в 3-й редакции по системе Art of Tactic, М.,2014 г.;
7. Проказов Б. Детская энциклопедия военного дела. Великая Отечественная война / М.: АСТ, 2016.

### Литература для детей:

1. Алексеев С. Великие победы / М.: - Сибирская благовонница, 2014.
2. И. Статюк «Оборона Белоруссии. 1941», 2005
3. И. Статюк «Оборона Прибалтики. 1941», 2005
4. И. Статюк «Оборона Западной Украины. 1941», 2005
5. И. Статюк «Оборона Киева. 1941», 2006
6. И. Статюк «Оборона Ленинграда. 1941», 2006
7. И. Статюк «Оборона Москвы. 1941», 2007
8. И. Статюк «От обороны к наступлению. 1941», 2006

### Интернет – источники:

1. <https://www.pobediteli.ru>
2. <https://pamyat-naroda.ru>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Форма организации учебного занятия	Формируемые результаты	Дата
		Теория	Практика			
<b>Раздел 1. Вводное занятие. 4 часа (теория – 1ч., практика – 3ч.)</b>						
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Актуализация знаний по Второй мировой войне.	1	1	Беседа, опрос	Изучают элементы настольной игры из набора Art of Tactic	
3-4	Знакомство с правилами по системе Art of Tactic	-	2	Практическое занятие	Знакомятся с правилами настольной игры Art of Tactic.	
<b>Раздел 2. Военские подразделения и техника времен Второй мировой войны. 26 часов (теория – 6ч., практика – 20 ч.)</b>						
5-6	Пехота и артиллерия. История развития	2	-	Практическое занятие, беседа	Получают новые знания, работают с энциклопедическим пособием «История вооруженных сил СССР».	
7-8	Пехота. Тактика использования	1	1	Практическое занятие, лекция	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги.	
9-10	Вспомогательная пехота	1	1	Практическое занятие	Изучают боевые подразделения по информации из разных источников, развивают коммуникативные навыки.	
11-12	Артиллерия. Тактика использования.	1	1	Практическое занятие, опрос	Изучают статьи об артиллерии из разных источников, учатся обобщать информацию, делать выводы.	
13-14	Танки. История появления	1	1	Практическое занятие, рассказ учителя	Отвечают на вопросы теста и проблемные вопросы, работают с энциклопедией.	
15-16	Лёгкие танки	-	2	Практическое занятие	Получают новые знания о танках, занимаются сборкой модели советских и немецких танков в масштабе 1/100 ООО «Звезда»	
17-18	Средние танки	-	2	Практическое занятие	Занимаются сборкой модели средних танков, развивают навыки практической деятельности по моделизму.	

19-20	Тяжёлые танки	-	2	Практическое занятие	Получают новую информацию о танковых войсках, изучают тяжёлые танки, развивают коммуникативные навыки, работая в группах.	
21-22	Тактика взаимодействия пехоты и танков	-	2	Практическое занятие	Занимаются по сборке модели бронемашин ССР и Германии в масштабе 1/100, развивают ранее полученные навыки практической деятельности.	
23-24	Техника. Особенности военной техники	-	2	Практическое занятие	Просматривают фильм «Кавалерия», выполняют разноуровневые задания, строят диалоги.	
25-26	Кавалерия и мотопехота	-	2	Практическое занятие, рассказ учителя	Выполняют разно уровневые задания по фильму «Авиация», развивают навыки по работе с моделями.	
27-28	Авиация в годы войны	-	2	Практическое занятие	Работают в группах, изучают правила настольной игры, строят диалоги.	
29-30	Тактика взаимодействия	-	2	Практическое занятие	Знакомятся с атласом «Великая Отечественная война». Развивают коммуникативные навыки, стратегическое и логическое мышление.	
<b>Раздел 3. Страны-участницы Второй мировой войны. 6часов (теория – 2ч., практика - 4ч.)</b>						
31-32	Страны-участницы Второй Мировой войны	2	-	Рассказ учителя, лекция	Работают с контурными картами и атласом, развивают коммуникативные навыки.	
33-34	Войска СССР и сил Оси на Востоке	-	2	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, строят диалоги.	
35-36	Войска Союзников и сил Оси на Западе	-	2	Практическое занятие	Развивают коммуникативные навыки, выполняя творческое задание по анимированной карте военных действий, решают тестовые задания.	

**Раздел 4. Важнейшие битвы и сражения Великой Отечественной войны  
и Второй мировой в целом. 90 часов (теория – 41ч., практика – 49ч.)**

37-38	Ход Второй Мировой войны	1	1	Практическое занятие	Просматривают видеофильм «Начало Второй Мировой войны», выполняют разноуровневые задания.
39-40	Политическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны	1	1	Практическое занятие	Работают с настенной картой «Вторая Мировая война», развивают стратегическое и логическое мышление. Знакомятся с настольной игрой «Лето 1941», работают в группах.
41-42	Красная Армия накануне немецкого вторжения. Попытки укрепления Западной границы.	1	1	Практическое занятие, лекция, беседа	Развивают умение работать в группах, с информацией из разных источников, производят сборку моделей.
43-44	Операция Барбаросса. Нападение фашистской Германии на Советский Союз.	1	1		Работают в группах, отрабатывают навыки работы с информацией из разных источников.
45-46	Немецкая тактика Блицкрига на территории СССР. Окружение Западного фронта. Просчеты генерала Павлова.	1	1	Практическое занятие, лекция	Занимаются практической деятельностью по созданию моделей советской военной техники, развивают монологическую речь.
47-48	Защита Южного фланга. Действие советских танковых корпусов. Бригадный комиссар Попель.	1	1	Практическое занятие, беседа	Занимаются практической деятельностью по созданию моделей советской военной техники, развивают монологическую речь.
49-50	Сражение на Севере. Бои в Прибалтике. Эвакуация Лиепаи. Подвиг Зиновия Колобанова.	1	1	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения, используя материалы настольной игры.

51-52	Битва за Москву. Оборона на подступах к столице.	1	1	Практическое занятие, лекция	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения, используя материалы настольной игры.	
53-54	Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Подвиг панфиловцев на подступах к столице.	-	2	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения, используя материалы настольной игры.	
55-56	Битва за Москву. Контрнаступление. Сибирские дивизии. Зоя Космодемьянская.	1	1	Практическое занятие	Развивают монологическую речь, а также умение работать в группах, умение договариваться.	
57-58	Подведение итогов	1	1	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения на материале настольной игры.	
59-60	Первый перелом 1942. Конец зимне-весеннего контрнаступления РККА. Планы сторон на лето.	1	1	Практическое занятие, опрос	Работают с контурными картами и атласом, выполняя разноуровневые задания.	
61-62	Битва за Крым и Севастополь.	1	1	Практическое занятие, опрос, беседа	Работают с контурными картами и атласом, развивают логическое мышление.	
63-64	Оборона Сталинграда.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, получают новую информацию из разных источников.	
65-66	Герои Сталинграда. Компьютерная игра Сталинград.	-	2	Практическое занятие	Получают новую информацию из разных источников, строят диалоги.	
67-68	Наступление под Сталинградом	2	-	Практическое занятие, лекция	Работают с контурными картами и атласом. Занимаются сборкой моделей. Реконструкция сражения на материале настольной игры.	

69-70	Виртуальное знакомство с музеем Победы	1	1	Практическое занятие	Получают новую информацию из разных источников, строят диалоги.	
71-72	Подведение итогов.	1	1	Практическое занятие	Знакомятся с Книгой будущих командиров А. Митяева, правилами настольной игры. Развивают стратегическое мышление.	
73-74	Коренной перелом 1943	1	1	Практическое занятие, рассказ учителя	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения на материале настольной игры.	
75-76	Блокада города на Неве. Дорога жизни и ее значение.	1	1	Практическое занятие, опрос, лекция	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются	
77-78	Прорыв блокады Ленинграда. Мужество и стойкость ленинградцев.	-	2		Занимаются сборкой моделей. Реконструкция сражения на материале настольной игры	
79-80	Сражения на Южном направлении	1	1	Практическое занятие	Получают новую информацию из разных источников, строят диалоги.	
81-82	Огненная дуга. Оборона. Прохоровка.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
83-84	Огненная дуга. Контрнаступление.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, собирают модели.	
85-86	Битва за Италию. Муссолини.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, собирают модели.	
87-88	Литература о войне – какая она?	1	1	Практическое занятие	Развивают образное мышление, монологическую речь.	
89-90	Подведение итогов.	1	1	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения.	
91-92	Стремительный 1944.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, собирают модели.	
93-94	Освобождение Украины.	1	1	Практическое занятие	Получают новую информацию из разных источников, строят диалоги.	

95-96	Операция Багратион. Удар на Бобруйск.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, собирают модели.	
97-98	Операция Багратион Удар на Минск..	1	1	Практическое занятие	Получают новую информацию из разных источников, строят диалоги.	
99-100	Высадка в Нормандии. Операция Оверлорд.	1	1	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения на материале настольной игры.	
101-102	Бои на Северном фланге. Освобождение Прибалтики.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
103-104	Бои на Южном фланге. Освобождение Румынии.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
105-106	Подведение итогов.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
107-108	Победный 1945	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
109-110	Сражение за Польшу. Освобождение Варшавы Красной Армией.	-	2	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения на материале настольной игры.	
111-112	Земли Германии. Продвижение СССР	1	1	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения на материале настольной игры.	
113-114	Освобождение Венгрии. Балатон.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
115-116	Союзники во Франции. Вилле-Бокаж. Арденны.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей	
117-118	Зееловские высоты.	1	1	Практическое занятие, лекция	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения	
119-120	Подготовка Берлинской операции. Действия союзников на Западе.	-	2	Практическое занятие	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения	



121-122	Битва за Берлин. День победы в Великой Отечественной войне	1	1	Практическое занятие, опрос, беседа.	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения, используя материалы настольной игры.	
123-124	Взятие Праги	1	1	Практическое занятие	Получают новую информацию из разных источников, строят диалоги, высказывая собственное мнение при ответе на проблемный вопрос.	
125-126	Подведение итогов.	1	1	Практическое занятие	Работают с контурными картами и атласом, занимаются сборкой моделей ООО «Звезда»	
<b>Раздел 5. Почему важно помнить события, связанные с Великой Отечественной войной. 12 часов (теория – 6ч., практика – 6ч.)</b>						
127-128	Почему мы должны помнить?	1	1	Беседа. Практическое занятие	Выполняют разно уровневые задания после просмотра видеофильма, начинают работу по подготовке к итоговому турниру, используя материалы настольной игры.	
129-130	Просмотр видеофильма о Дне Победы	1	1	Просмотр видео, опрос, беседа.	Работают с контурными картами и атласом, формируют умение аргументированно отстаивать собственное мнение, строить диалоги.	
131-132	Война с Японией	1	1	Практическое занятие, рассказ учителя	Работают с контурными картами и атласом, развивают стратегическое и логическое мышление, умение работать в команде.	
133-134	Выступление против Японии. Победа во Второй Мировой войне	1	1	Практическое занятие, опрос. Беседа.	Работают с контурными картами и атласом, готовятся к итоговому турниру.	
135-136	Просмотр видео фильмов о Второй мировой войне.	1	1	Просмотр видео, опрос	Выполняют разно уровневые задания после просмотра видео, строят диалоги.	

137-138	Подведение итогов раздела	1	1	Практическое занятие, тестирование.	Работают с информацией из разных источников, строят диалоги, занимаются реконструкцией сражения, используя материалы настольной игры.	
<b>Раздел 6. Подведение итогов. 6 часов (практика – 6ч.)</b>						
139-140	Подготовка к турниру	-	2	Практическое занятие, беседа	Занимаются подготовка реконструкции основных сражений Второй мировой войны, представляют результат работы по сборке моделей военной техники.	
141-142	Турнир по Art of Tactic.	-	2	Практическое занятие, игра	Занимаются подготовка реконструкции основных сражений Второй мировой войны, представляют результат работы по сборке моделей военной техники.	
143-144	Подведение итогов года.	-	2	Практическое занятие/ тестирование	Отвечают на вопросы учителя, решают различные тестовые задания, отчитываются о проделанной за год работе, полученных умениях.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>88</b>			