МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НАЗАРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» Протокол № 4 от 03.05.2024г. | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» от 03.05. 2024 г. № 9Директор МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Чувикова |
|  | УТВЕРЖДЕНОдиректор КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Рожковаот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Составители программы:

 методист МБОУ ДО

«Назаровский районный ДДТ»

 Трухина Татьяна Анатольевна,

 преподаватель КГБПОУ

«Ачинский педагогический колледж»

Груздева Лариса Александровна

Назаровский район

 2024

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс «Педагогика лидерства» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной, составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.). Программа нацелена на освоение обучающимися знаний о педагогической профессии, необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии.

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной

общеразвивающей программы:

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

(Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г.№ 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, способный к изменению самого себя, готовый к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Предложенная дополнительная программа будет способствовать успешной подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Развитие системы гибких навыков и гуманитарного знания через разнообразные формы деятельности позволит у обучающихся сформировать качества и способности, необходимые в профессиональной сфере «человек-человек».

 **Актуальность программы** связана с запросами современного общества по повышению мотивации обучающихся к освоению педагогических специальностей и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде. У выпускников школ последних лет отмечается низкая мотивация на педагогические профессии. Вот почему появился заказ управления образования Назаровского района на создание Программы для самоопределения обучающихся в сфере образования. Кроме того, создание педагогического класса обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

 **Отличительной особенностью** программы является ее практико-ориентированная направленность. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие. Старшеклассникам в ходе практической деятельности предоставляется возможность выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно, повлияют на их дальнейший неизменный выбор.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 2-х модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о педагогике, а также значении этих знаний как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии. Дополнительная общеразвивающая программа - это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Возможна дистанционная форма (реализуется в условиях карантина) проведения занятий – самостоятельное изучение с последующим опросом или тестированием, публикация заданий, их решение обучающимися с последующей проверкой и обратной связью, занятия в формате онлайн конференции, с использованием площадок для проведения вебинаров (skype, zoom или других адаптированных платформах)

 Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс «Педагогика лидерства» реализуется путем сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества» и КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» на основе согласованной ими программы.

**Адресат программы**

**-** категория детей - обучающиеся 8 -11-х классов. Пол обучающихся не имеет значения.

- возраст детей, на который ориентирована программа **-** 14-17лет**.** Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на профессионально-ориентированное общение, продуктивную творческую деятельность. Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то.

- наполняемость групп – от 15 до 22 обучающихся;

**-** предполагаемый состав групп **–** разный возраст обучающихся;

- условия приема детей – в группу принимают учащихся, проявляющих определенный интерес к педагогическим профессиям.

**Срок реализации программы и объем учебных часов** - 1 год обучения, 144 часа (из них I модуль - 108ч.; II модуль - 36ч.).

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:**

I модуль «Основы педагогики» (на базе МБОУ ДО «Назаровский Дом детского творчества): 2 раза в неделю по 2 часа;

II модуль «Погружение в профессию» (на базе КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»): 1 раз в месяц по 4 часа.

**1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** введение обучающихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

**Задачи**

**Предметные:**

- сформировать знания об основах педагогической деятельности;

- сформировать представление обучающихся о специфики педагогических профессий, их востребованности на рынке труда;

- научить обучающихся анализировать требования к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога.

**Метапредметные:**

**-** развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

- развить умения обучающихся по самообразованию, использованию различных источников информации;

- развивать умение владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность.

**Личностные:**

**-** мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

- способствовать формированию лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;

- сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

**1.3 Содержание программы**

**I модуль «Основы педагогики»**

**(МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»)**

**Учебный план I модуля «Основы педагогики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Формы текущего контроля и аттестации** |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| **1.** | **Раздел 1. Введение** | **4** | **1** | **3** |  |
| 1.1. | Нетворкинг: тренинг на знакомство. | 2 | - | 2 | Анкета: «Кто я и кто мои друзья?» |
| 1.2. | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | Входящий тест: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников.  |
| **2.** | **Раздел 2. История становление педагогики как науки »** | **10** | **8** | **2** |  |
| 2.1. | Предыстория педагогики**.** | 2 | 2 | - |  |
| 2.2. | История педагогики как самостоятельной науки.  | 8 | 6 | 2 | Диспут «за» и «против» |
| **3.** | **Раздел 3. Особенности педагогической профессии.**  | **14** | **6** | **8** |  |
| 3.1. | Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. | 6 | 4 | 2 | Создание рекламы, направленной на популяризацию профессии. |
| 3.2. | Профессиональные и личностные качества педагога. | 8 | 2 | 6 |  |
| 4. | **Раздел 4. Портрет личности учителя и требования к ней.** | **34** | **10** | **24** |  |
| 4.1. | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. | 6 | 2 | 6 | Написание эссе «Имидж современного педагога». |
| 4.2. | Педагогические способности | 8 | 2 | 4 | Тест «Педагогические способности»  |
| 4.3. | Система знаний и умений педагога.  | 2 | 2 | - |  |
| 4.4. | Стили педагогического общения | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.5. | Особенности педагогического общения.  | 10 | 2 | 8 | Самодиагностика стиля общения, самооценка и взаимооценка совместной деятельности |
| 4.6. | Мастерская педагога. | 4 | - | 4 |  |
| **5.** | **Педагогическое взаимодействие.**  | **16** | **8** | **8** |  |
| 5.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Профессиональная педагогическая позиция. | 2 | 1 | 1 | Решение педагогических задач |
| 5.3. | Педагогические алгоритмы | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.4. | Педагогические техники решения педагогических задач. | 4 | 2 | 2 | Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи и поиск их решения».  |
| 5.5. | Психолого-возрастные особенности школьников. Особенности межличностного общения | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.6. | Правила эффективного общения.  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа «Мой класс».  |
| 5.7. | Темперамент, характер, способности.  | 2 | 1 | 1 |  |
| **6.** | **Портрет современного школьника.**  | **16** | **2** | **14** |  |
| 6.1. | Теория поколений и наше место в ней. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2. | Детские недетские проблемы: кейс-студия. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3. | Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: теоретическое исследование | 4 | - | 4 |  |
| 6.4. | Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: эмпирическое исследование. | 6 | - | 6 |  |
| 6.5. | Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: представление полученных результатов. | 2 | - | 2 | Конференция. |
| 7. | **Классный руководитель.**  | **8** | **1** | **7** |  |
| 7.1. | История и содержание классного руководства.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2. | Деятельность классного руководителя.  | 4 | - | 4 |  |
| 7.3. | Имидж классного руководителя. групповое составление портрета «Классный классный». | 2 | - | 2 | Эссе «Роль классного руководителя в жизни ученика».  |
| **8.** | **Исследовательская работа «Особенности педпрофессии»** | **6** | **-** | **6** | **Итоговая аттестация**-презентация - защита исследовательской работы |
|  | **ИТОГО** | **108**  | **35**  | **72**  |  |

**Содержание учебного плана программы.**

 **I модуль «Основы педагогики»**

**Раздел 1. Введение. 4ч.**

**Тема 1.1. Нетворкинг: тренинг на знакомство. 2 ч.**

*Практика (2ч.).* Виды учебной деятельности обучающихся: представление себя; взаимодействие с другими участниками группы в ходе игр на знакомство и сплочение: снежный ком, ассоциации, угадай кто, мы родились под одной звездной, перестройка, хомяки-домики, свиток имён, ветер дует в сторону, 10 три факта, я знаю пять имён, молекулы-хаос, расскажи о себе; презентация своих интересов и хобби; деление на группы по интересам и выполнение творческого задания «Мы разные, мы вместе». Анкета: «Кто я и кто мои друзья?», презентация творческого группового продукта на тему «Мы разные, мы вместе», самооценка и взаимооценка результатов совместной деятельности.

**Тема 1.2. Введение в образовательную программу.** **2ч.**

*Теория (1ч.)* Знакомство с тематикой, целью и задачами программы. Что такое «профессия»? Для чего человеку нужна профессия? Требования к выбору профессии. Знакомство с атласом профессий. Педагогические профессии будущего.

*Практика (1ч.).* Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников.

**Раздел 2. История становление педагогики как науки.** **10 ч.**

**Тема 2.1. Предыстория педагогики. 2ч.**

*Теория (2ч*.) Термин «педагогика», его возникновение. Выделение педагогики в самостоятельную науку. Вопросы воспитания в трудах древнегреческих философов (Фалеса из Милета, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля), древнеримских философов и мыслителей (Тит Лукреций Кар, Марк Фабий Квинтилиан. Разработка проблем воспитания в Средние века. Вклад в развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.

**Тема 2.2. История педагогики как самостоятельной науки. 8ч.**

Теория (6ч.) Решение задач в области педагогики в трактате философа и естествоиспытателя Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук» (1623г.), в работе «Великая дидактика» (1633 -1638 г) чешского педагога Я. А. Коменского. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до первой половины XIX вв. Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Великие педагоги прошлого и современности. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

*Практика (2ч.).* Диспут “за” и “против” (анализ высказываний великих педагогов “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту” (Я. Корчак).

**Раздел 3.**  **Особенности педагогической профессии. 14ч.**

**Тема 3.1.** **Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. 6ч.**

*Теория (4ч.)* Профессия и специальность педагога, ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий. Общее и особенное в педагогических профессиях. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Учитель – творчески саморазвивающаяся личность. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог- организатор.

*Практика (2ч.).* Создание рекламы, направленной на популяризацию профессии.

**Тема 3.2.** **Профессиональные и личностные качества педагога.** **8ч.**

*Теория (2ч.)* Лучшие качества учителя: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества? Негативные качества учителя: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической профессии.

*Практика (6ч.).* Анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов. Анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино (просмотр фрагментов фильмов «Урок на всю жизнь», «Уроки жизни» Н.Тарханова (документальные), «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» «Розыгрыш», «Чучело» (художественные)). Педагогический стендап (знакомство со структурой текста педагогического стендапа, анализ педагогических шуток из «Ералаша», написание юмористического спича, репетиция и выступление в жанре педагогический стендап). Организация встречи с ветеранами педагогического труда, работниками школы, сбор материала и подготовка сообщения о педагогической деятельности своего представителя.

**Раздел 4. Портрет личности учителя и требования к ней**. **34ч.**

**Тема 4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. 6ч.**

 *Теория (2ч.)* Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно - профессиональная воспитанность.

*Практика (4ч.).* Решение педагогических задач. Написание эссе «Имидж современного педагога».

**Тема 4.2. Педагогические способности.** **8ч.**

*Теория (2ч.)* Педагогические способности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлективно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

*Практика (6ч.)* Решение теста «Педагогические способности» (методика «Педагогические ситуации»). Создание и представление самопрезентации «Мои педагогические способности».

**Тема 4.3. Система знаний и умений преподавателя.** **2ч.**

*Теория (2ч.)* Знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах. Наличие содержательных увлечений и хобби.

**Тема 4.4. Стили педагогического общения.4ч.**

*Теория (2ч.)* Определение понятия «педагогическое общение», его компоненты и виды (вербальное, невербальное). Характеристика стилей педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.

*Практика (2ч*.) Просмотр ианализ фрагментов фильмов и мультфильмов, тест. Определение стиля педагогического общения в фрагментах советских фильмов про школу.

**Тема 4.5. Особенности педагогического общения. 10ч.**

*Теория (2ч.)* Основные коммуникативные умения: устанавливать контакт с учениками и другими преподавателями, передавать знания, эмоциональное заражение, возбуждать интерес, побуждать к совместной деятельности и т.п. Приемы эффективного общения. Языковые барьеры и способы их преодоления.

*Практика (8ч.)* Просмотр видеосюжетов, обсуждение в группах причин языковых барьеров, составление фишбоуна, выполнение упражнений, направленных на преодоление языковых барьеров. Работа над созданием лайфхаков успешного общения. Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

**Тема 4.6. Мастерская педагога. 4ч.**

*Практика (4ч.)*  Решение педагогических задач, проигрывание педагогических ситуаций по мотивам художественных произведений в соответствии с заданными контекстами, разработка и освоение алгоритмов решения проблемных ситуаций.

**Раздел 5. Педагогическое взаимодействие. 14ч.**

**Тема 5.1. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога). 2ч.** *Теория (1ч.)* Сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. *Практика (1ч.)*  Составление кодекса профессиональной этики учителя.

**Тема 5.2. Профессиональная педагогическая позиция. 2ч.**

*Теория (1ч.)* Основные показатели проявления его педагогического профессионализма.

*Практика (1ч.)*  Практическая работа «Решение педагогических задач», содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

**Тема 5.3. «Педагогические алгоритмы». 2ч.**

*Теория (1ч.)* Как работать с детским коллективом на уроке.

*Практика (1ч.)*  Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика».

**Тема 5.4. Педагогические техники решения педагогических задач. 4ч.**

*Теория (2ч.)* Репродуктивные технологии, продуктивные технологии, алгоритмические технологии.

*Практика (2ч.)* Оценка и самооценка полученных знаний. Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи и поиск их решения».

**Тема 5.5. Психолого-возрастные особенности школьников. Особенности межличностного общения. 2ч.**

*Теория (1ч.)* Психологические особенности возрастных периодов детей дошкольного и школьного возраста.

*Практика (1ч.)* Упражнение «Педагогические ситуации».

**Тема 5.6. Правила эффективного общения. 2ч.**

*Теория (1ч.)* Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.

*Практика (1ч.)*  Практическая работа «Мой класс».

**Тема 5.7. Темперамент, характер, способности. 2ч.**

*Теория (1ч.)* Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

*Практика (1ч.)* Прохождение дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова.

**Раздел 6. Портрет современного школьника. 16ч.**

**Тема 6.1. Теория поколений и наше место в ней. 2 ч.**

*Теория (1ч.)* Термины и понятия: теория поколений, поколения Z и Alpha. Характеристика поколений. Актуальные поколенческие проблемы.

*Практика (1ч.)* Заполнение таблицы «Знал-узнал-хочу узнать», заполнение листа самооценки и взаимооценки.

**Тема 6.2. Детские недетские проблемы: кейс-студия. 2 ч.**

*Теория (1ч.)* Термины и понятия: возрастная психология, социальная педагогика, отклоняющееся поведение, одаренность, инклюзия, дети-мигранты. Систематизация проблем детства.

*Практика (1ч.)* Решение кейсов по проблемам детства.

**Тема 6.3.** **Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: теоретическое исследование 4 ч.**

*Практика (4ч.)*  Ознакомление с особенностями исследования в области психологии и педагогики, характеристика структуры исследовательской работы, ее этапов. Анализ психолого-педагогической литературы, оформление теоретической части исследования.

**Тема 6.4.** **Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: эмпирическое исследование. 6 ч.**

*Практика (6ч.)* Организация и проведение эмперического исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ портфолио и продуктов деятельности, интерпретация полученных результатов, оформление работы.

**Тема 6.5.** **Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: представление полученных результатов. 2 ч.**

*Практика (2ч.)* Конференция. Выступление с докладами, обсуждение полученных результатов.

**Раздел 7. Классный руководитель. 8ч.**

**Тема 7.1.** **История и содержание классного руководства. 2 ч.**

*Теория (1ч.)* История становления и развития института классного руководства. Термины и понятия: классное руководство, должностная инструкция, классно-урочная система.

*Практика (1ч.)* Оформление сравнительной традиции «Классное руководство: раньше и сейчас», составление схемы (кластера) «Классная документация».

**Тема 7.2.** **Деятельность классного руководителя. 4 ч.**

*Практика (4ч.)* Проведения исследования «Аспекты классного руководства». Составление листа наблюдения и вопросов интервьюирования классного руководителя. Организация исследования и интерпретация полученных результатов, оформление исследовательской работы и ее презентация.

**Тема 7.3.** **Имидж классного руководителя. 2 ч.**

*Практика (2ч.)* Определение понятия «имидж» и его составляющих компонентов, анализ педагогических ситуация, решение педагогических задач, решение видеокейса, групповое составление портрета «Классный классный», индивидуальное эссе «Роль классного руководителя в жизни ученика».

**Раздел 8. Исследовательская работа «Особенности педпрофессии». 6ч.**

**II модуль «Погружение в профессию»**

**(КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»)**

**Учебный план II модуля «Погружение в профессию»**

**Цель:** формирование готовности обучающихся 10-11 классов к осознанному выбору педагогической профессии через систему профессиональных проб, интегрированных в образовательный процесс, получение обучающимися практического опыта и педагогических знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Тематика | В том числе | Организационные формы и методы обучения |
| Всего час | Теория | Практика |
| ***Входной модуль****(очно, в колледже)* | Тема 1. Педагогический колледж как место получения профессии | 4 |  | 4 | Экскурсия-квест по колледжуПрактические площадки специальностей |
| ***Модуль «Педагогический класс: перезагрузка»****(дистанционно, задания высылает колледж)* | Тема 2. Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы | 2 |  | 2 |  Интервью |
| Тема 3. Учитель, которого ждут!  | 2 |  | 2 | Рекламная мастерская |
| Тема 4. Проектируем образ современной школы  | 2 |  | 2 | Проект |
| ***Модуль «Психология педагога»*** *(дистанционно, задания высылает колледж)* | Тема 5. Психология личности педагога | 2 | 1 | 1 | Лекция-дискуссия |
| Тема 6. Имидж личности | 2 | 1 | 1 | Практикум |
|  | Тема 7. Уверенность в поведении | 2 |  | 2 | Практикум |
| ***Профессиональная проба на базе колледжа****(очно, в колледже)* |  Тема 8. Поведение человека-проявление его психикиУчастие в работе Фестиваля русской словесности | 2 |  | 2 | Профессиональные пробы |
| **Итого** |  | **18** | **2** | **16** |  |
| ***Модуль «Психолого-педагогические аспекты интерактивного обучения»*** | Тема 9. Современные интерактивные методы в обучении | 1 |  | 1 | Интерактивный прием «Вертушка» |
| *(очно, в колледже)* | Тема 10. Конструирование современного урока  | 1 |  | 1 | Практикум в группах |
| ***Профессиональная проба на базе школы****(очно, задания и фрагменты занятий готовит территория)* | Тема 11. Проведение на базе школы фрагмента урока с применением интерактивных методов и приемов | 2 |  | 2 | Фрагмент урока |
| ***Профессиональные пробы на базе кабинетов-лабораторий колледжа****(очно, в колледже)* | Тема 12. Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста | 1 |  | 1 | Практикум  |
| Тема 13. Деятельность учителя начальных классов | 1 |  | 1 | Практикум |
| Тема 14. Деятельность учителя физической культуры | 1 |  | 1 | Практикум |
| Тема 15. Педагогика дополнительного образования | 1 |  | 1 | Практикум |
| *(очно, дистанционно, задания готовит территория)* | Тема 16. Использование игр в организации досуга | 1 |  | 1 | Практическое задание |
| Тема 17. Составление сценарного плана мероприятия | 2 |  | 2 | Практикум |
| Тема 18. Подготовка и организация досугового мероприятия | 2 |  | 2 | Работа в группах |
| ***Профессиональная проба на базе школы****(очно, задания готовит территория)* | Тема 19. Организация досуговых мероприятий «Праздник каждый день!» | 2 | 1 | 1 | Развлекательная площадка |
| **Итого** |  | **15** | **1** | **14** |  |
| ***Итоговый модуль****АПК/выезд на территорию* |  Тема 21. Роль и место педагога в современном обществе | 3 |  | 3 | Круглый стол  |
| Итого |  | **3** |  | **3** |  |
| **Всего** |  | **36** | **3** | **33** |  |

**1.4. Планируемые результаты**

**Предметные:**

обучающийся должен знать:

-****историю возникновения и развития педагогической профессии;

- выдающихся педагогов прошлого;

- роль и сущность педагогической профессии;

- особенности педагогической деятельности;

- требования к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- стили и модели педагогического общения;

- основные понятия возрастной психологии;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в современных условиях;

**Метапредметные:**

**-** мотивация профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении;

- умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

- умения обучающихся по самообразованию, использованию различных источников информации;

- умения владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность.

**Личностные:**

**-** мотивация обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

- лидерские качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;

- мотивация к целенаправленному и осознанному выбору профессии педагога.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**I модуль «Основы педагогики»**

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| **1.** | **1 год** | **01.09. 2024** | **30.05. 2025** | **36** | **36** | **72** | **1 раз в неделю по 2часа** | **май** |

**II модуль «Погружение в профессию»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| **1.** |  **1 год** | **01.09.****2024** | **30.05****2025** | **9** | **9** | **36** | **1 раз в месяц по 4 ч.** | **май** |

**2.2 Условия реализации программы**

 **Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр;

мультимедийный комплекс, экран.

компьютеры (ноутбуки, планшеты) с выходом в интернет.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и преподаватели КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж».

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Входной контроль: тестирование на выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников.

Текущий контроль посредством педагогического наблюдения, средств самооценки и взаимооценки проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышения мотивации к освоению программы.

Промежуточный контроль проводится по завершении освоения каждого раздела программы с помощью творческих работ, тестов. решения педагогических задач.

Итоговый контроль проводится для определения изменений в уровне развития обучающихся по результатам освоения программы, организуемый посредством написания исследовательской работы «Особенности педпрофессии» и ее презентации-защиты, а также с помощью профессиональных проб.

**Критерии оценивания профессиональных проб**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| ***Интерес*** | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело | Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно |
| ***Знания и умения*** | Ниже 70 % усвоение данного материала | Свыше 70 % усвоения материала | Максимально (100%) возможный (достижимый) уровень знаний и умений |
| ***Активность*** | Работает по алгоритму, предложенному преподавателем | При выборе объекта труда советуется с педагогом | Самостоятельный выбор объекта труда (тема творческой работы и т.д.) |
| ***Объем труда*** | Выполнено 50% работ | Выполнено 70% работ | Выполнено 100% работ |
| ***Творчество*** | Копии чужих работ | Работы с частичным изменением по сравнению с образцом | Работы творческие, оригинальные |
| ***Качество*** | Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки | Соответствие заданным условиям со второго предъявления | Полное соответствие готового изделия Соответствие заданным условиям с первого предъявления |

**Показатели оценки результата обучающихся педагогического класса:**

- эмоционально-положительное отношение к учителю на занятиях, к ученику на профессиональных пробах;

- демонстрация умения организации и осуществления взаимодействия со сверстниками на занятиях, с учащимися на профессиональных пробах;

- самостоя­тельное проявление активности по получению необходимой информации о том или ином средстве обучения;

- проявление желания пробы своих сил в разных видах педагогической деятельности;

- демонстрация умения соот­носить требования к профессии учителя со знанием своих индивидуальных особен­ностей.

* 1. **Методические материалы**

**-особенности организации образовательного процесса:** очно;

-**методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; интерактивные методы, метод проектов, игровые методы, исследовательские методы;

 **-формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая;

**-формы организации учебного занятия:** педагогические пробы; педагогическая практика, лекция, мастер-класс, семинар, тренинг, деловая игра;

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

**-педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

-**алгоритм учебного занятия**

1этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

II этaп – актуализация опорных знаний.

III этап – подготовительный (формулировка темы, постановка учебных задач, подготовка к восприятию нового содержания, мотивация учебной деятельности детей).

IV этап - основной. (Усвоение новых знаний и способов действии. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).

VI этап – итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели.)

VII этап рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

**Календарно-тематический план I модуля «Основы педагогики»** (Приложение )

**2.5. Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. М.: Директ-Медиа, 2013.

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2009.

4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009.

5. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник», 2014.

6. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.

7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.

8.Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие. 2010.

9. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

10. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020.

11. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор – составитель Сальникова Т.П. – ТЦ Сфера, 2010.

12. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России, 2009.

13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

14. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.

15. Советова Е.В. Справочник современного учителя. Издательство «Феникс», 2009.

16. Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник для студ. средн. учеб. заведений - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

17. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003.

18.Стать лидером: сборник методических материалов /Сост. Шишова Н.В., Фимина Г. В., Эрнепесова Н. Г. – Мн., 2006.

19. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высш. шк., 2000.

20. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

**Литература для обучающихся:**

1. Адаир, Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир. – Москва: Эксмо, 2019.

2. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

4. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2019.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.

7. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – Москва: Эксмо, 2021.

8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

10. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991

11. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

12. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

13. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование**

**I модуль «Основы педагогики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **дата прохождения** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |  |
|  | **Раздел 1. Введение. 4ч. (теория-1ч., практика-3ч.).** |
| 1-2 | Нетворкинг: тренинг на знакомство. | - | 2 | **2** |  |
| 3-4 | Введение в образовательную программу. Знакомство с атласом профессий. Педагогические профессии будущего. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников.  | 1 | 1 | **2** |  |
|  | **Раздел 2. История становление педагогики как науки. 10 ч. (теория-8ч., практика-2ч.).** |
| 5-6 |  Предыстория педагогики. | 2 | - | 2 |  |
| 7-8 |  История педагогики как самостоятельной науки. Решение задач в области педагогики в трактате философа и естествоиспытателя Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук», в работе «Великая дидактика» чешского педагога Я. А. Коменского. | 2 | - | 2 |  |
| 9-10 | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до первой половины XIX вв.  | 2 | - | 2 |  |
| 11-12 | Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.  | 2 | - | 2 |  |
| 13-14 | Великие педагоги прошлого и современности. Диспут “за” и “против”.  | - | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Особенности педагогической профессии. 14ч. (теория-6ч., практика-8ч.).** |
| 15-16 | Профессия и специальность педагога, ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий. | 2 | - | 2 |  |
| 17-18 | Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. | 2 | - | 2 |  |
| 19-20 | Учитель – творчески саморазвивающаяся личность. | 2 | - | 2 |  |
| 21-22 | Создание рекламы, направленной на популяризацию профессии педагога. | - | 2 | 2 |  |
| 23-24 | Профессиональные и личностные качества педагога. | - | 2 | 2 |  |
| 25-26 | Просмотр фрагментов документальных и художественных фильмов о школе. Анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в деятельности педагогов. | - | 2 | 2 |  |
| 27-28 | Педагогический стендап (знакомство со структурой текста педагогического стендапа, репетиция и выступление в жанре педагогический стендап | - | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 4. Портрет личности учителя и требования к ней**. **34ч.** **(теория-10ч., практика-24ч.).** |
| 29-30 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.  | 2 | - | 2 |  |
| 31-32 | Решение педагогических задач.  | - | 2 | 2 |  |
| 33-34 | Написание эссе «Имидж современного педагога». | - | 2 | 2 |  |
| 35-36 | Педагогические способности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. | 2 | - | 2 |  |
| 37-38 | Решение теста «Педагогические способности» (методика «Педагогические ситуации»). | - | 2 | 2 |  |
| 39-40 | Работа над самопрезентацией «Мои педагогические способности». | - | 2 | 2 |  |
| 41-42 | Представление самопрезентации «Мои педагогические способности». | - | 2 | 2 |  |
| 43-44 | Система знаний и умений преподавателя.  | 2 | - | 2 |  |
| 45-46 | Стили педагогического общения, его компоненты и виды.  | 2 | - | 2 |  |
| 47-48 | Определение стиля педагогического общения в фрагментах советских фильмов про школу. Тестирование. | - | 2 | 2 | Тестирование. |
| 49-50 | Особенности педагогического общения. Основные коммуникативные умения. Языковые барьеры и способы их преодоления.  | 2 | - | 2 |  |
| 51-52 | Составление фишбоуна.  | - | 2 | 2 |  |
| 53-54 | Выполнение упражнений, направленных на преодоление языковых барьеров. | - | 2 | 2 |  |
| 55-56 | Работа над созданием лайфхаков успешного общения. | - | 2 | 2 |  |
| 57-58 | Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». | - | 2 | 2 |  |
| 59-60 | Мастерская педагога. Решение педагогических задач.  | - | 2 | 2 |  |
| 61-62 | Разработка и освоение алгоритмов решения проблемных ситуаций.  | - | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 5. Педагогическое взаимодействие. 16ч. (теория-8ч., практика-8ч.).** |
| 63-64 | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога). Составление кодекса профессиональной этики учителя.  | 1 | 1 | 2 |  |
| 65-66 | Профессиональная педагогическая позиция. Практическая работа «Решение педагогических задач», содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.  | 1 | 1 | 2 |  |
| 67-68 | Педагогические алгоритмы». Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика».  | 1 | 1 | 2 |  |
| 69-70 | Репродуктивные технологии, продуктивные технологии, алгоритмические технологии.  | 2 | - | 2 |  |
| 71-72 | Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи и поиск их решения».  | - | 2 | 2 |  |
| 73-74 | Психологические особенности возрастных периодов детей дошкольного и школьного возраста. Упражнение «Педагогические ситуации».  | 1 | 1 | 2 |  |
| 75-76 | Правила эффективного общения. Практическая работа «Мой класс».  | 1 | 1 | 2 |  |
| 77-78 | Темперамент, характер, способности. Прохождение дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова.  | 1 | 1 | 2 |  |
|  | **Раздел 6. Портрет современного школьника. 16ч. (теория-2ч., практика 14 ч.)** |
| 79-80 | Теория поколений, поколения Z и Alpha. Характеристика поколений. Актуальные поколенческие проблемы. Заполнение таблицы «Знал-узнал-хочу узнать».  | 1 | 1 | 2 |  |
| 81-82 | Детские недетские проблемы. Решение кейсов по проблемам детства. | 1 | 1 | 2 |  |
| 83-84 | Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: теоретическое исследование. Характеристика структуры исследовательской работы, ее этапов.  | - | 2 | 2 |  |
| 85-86 | Анализ психолого-педагогической литературы, оформление теоретической части исследования.  | - | 2 | 2 |  |
| 87-88 | Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: эмпирическое исследование. Организация и проведение эмперического исследования: анкетирование.  | - | 2 | 2 |  |
| 89-90 | Организация и проведение эмперического исследования: интервьюирование, наблюдение.  | - | 2 | 2 |  |
| 91-92 | Анализ портфолио и продуктов деятельности. Интерпретация полученных результатов, оформление работы.  | - | 2 | 2 |  |
| 93-94 | Исследовательская работа «Психолого-педагогический портрет современного школьника»: представление полученных результатов. Конференция. Выступление с докладами, обсуждение полученных результатов.  | - | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 7. Классный руководитель. 8ч. (теория-1ч., практика 7 ч.)** |
| 95-96 | История и содержание классного руководства. Оформление сравнительной традиции «Классное руководство: раньше и сейчас» | 1 | 1 | 2 |  |
| 97-98 | Деятельность классного руководителя. Составление листа наблюдения и вопросов интервьюирования классного руководителя. | - | 2 | 2 |  |
| 99-100 | Организация исследования и интерпретация полученных результатов, оформление исследовательской работы и ее презентация.  | - | 2 | 2 |  |
| 101-102 | Имидж классного руководителя. Групповое составление портрета «Классный классный». |  |  |  |  |
|  | **Исследовательская работа «Особенности педпрофессии». 6ч (практика -6ч.)** |
| 103-104 | Исследовательская работа «Особенности педпрофессии» | - | 2 | 2 |  |
| 105-106 | Исследовательская работа «Особенности педпрофессии» | - | 2 | 2 |  |
| 107-108 | Итоговая аттестация. Презентация – защита исследовательской работы «Особенности педпрофессии» | - | 2 | 2 |  |
|  | **итого** | **36** | **72** | **108** |  |