

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МБОУ ДО «Назаровский районный
Дом детского творчества»
Протокол № 4 от 03.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ДО
«Назаровский районный
Дом детского творчества»
от 03.05. 2024г. № 9
Директор МБОУ ДО
«Назаровский районный
Дом детского творчества»
 Ю.А. Чувикова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
детей старшего дошкольного возраста»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сабирова Ольга Михайловна

Назаровский район
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Тропинка в Экономику» (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014). Программа ориентирована на оказание помощи детям 5-7 лет войти в социальную жизнь, понять, что такое материальные ценности, осознать на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», сформировать базисные качества экономической деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и методическими рекомендациями:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2015 №09-3442.

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п., поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как в это время закладываются «азы» будущего финансового «здоровья».

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям. В игровой деятельности систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, закрепляются представления о таких понятиях как «реклама» «доход». «расход», «бюджет семьи» «экономия», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и в жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствовании общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно-полезного труда человека.

Отличительные особенности программы в том, что программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового

педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

- художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.;
- речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающими экономические явления, применение их на практике;
- познавательное - совершенствование знания монет; использование математических действий при решении экономических задач.
- развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия).

Программа рассчитана на дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа не предусматривает разделение на подгруппы детей с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ, поэтому программа предполагает детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Адресат программы

-категория детей - дети старшего дошкольного возраста и подготовительный к школе возраст. Пол обучающихся не имеет значения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью.

- возраст детей, на который ориентирована программа – 5 – 7 лет.
- наполняемость групп – 15 обучающихся;
- предполагаемый состав групп – разный возраст обучающихся;
- условия приема детей – набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми.

Срок реализации программы и объем учебных часов - 1 год обучения, 144 часа.

Режим занятий: режим занятий соответствует нормам и требованиям САНПиН: 4 учебных занятия в неделю по 1 академическому часу (один академический час – 30 минут).

Формы обучения: очная.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Предметные:

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, экономическими терминами: «семейный бюджет», «семейные сбережения», «доходы и расходы», «формы дохода», «планирование расходов»;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги;
- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

Метапредметные:

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

Личностные:

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово экономических отношений между людьми и в обществе;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

1.3 Содержание программы Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
	Входная диагностика по базовому разделу «Финансовой грамотности»	1	-	1	Входная диагностика Приложение 1.
1.	Без труда нет жизни на земле.	25	5	20	Конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
2.	Что такое деньги, откуда берутся и зачем они нужны.	26	5	21	Интерактивный мини- спектакль
3.	Покупаем, продаем и обмениваем.	35	4	31	Конкурс проектов «Этой ярмарки краски».
4.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	20	2	18	Интерактивный мини- спектакль
5.	Учимся занимать и отдавать долги	6	-	6	Интерактивный мини- спектакль
6.	Учимся планировать	17	4	13	Интерактивный мини- спектакль
7.	Богатство и бедность	12	-	12	Интерактивный мини- спектакль
8.	Блок контроля	2	-	2	Викторина «Что мы узнали о финансах». Итоговый контроль Приложение 2.
	ИТОГО	144	20	124	

Входная диагностика по базовому разделу «Финансовой грамотности». 1ч.
Раздел 1. Без труда нет жизни на земле. 25ч.

Тема 1.1. Труд – основа жизни. 4ч.

Теория – 1ч. Основные понятия: труд и продукт труда (товар). Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Практика – 3ч. Чтение и обсуждение сказки К. Ушинского «2 плуга». Конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».

Тема 1.2. Домашний труд. 4ч.

Практика – 4ч. Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Беседа, игра- соревнование «Мои домашние обязанности». Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №1.

Интерактивный мини-спектакль «В волшебном лесу»

Тема 1.3. Работать и зарабатывать. 6ч.

Теория – 1ч. Основные понятия: заработная плата, товар, торговля, деньги. «Почему все взрослые работают». Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Практика – 5ч. Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Работа и зарплата», ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!». Игра «Кто как работает?». Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №3.

Тема 1.4. Все работы хороши, выбирай на вкус. 6ч.

Теория – 1ч. Знакомство с людьми разных профессий. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Актуализация и расширение знаний детей о профессиях: врач, продавец, повар, строитель, бухгалтер, спасатель, швея и др.

Практика – 5ч. Чтение и обсуждение отрывков из произведения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Игры «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» (угадывание профессии по продукту труда). Игра «Кто кем работает?» Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №4.

Тема 1.5. Всякому делу учиться надо. 5ч.

Теория – 2ч. Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии.

Практика – 3ч. Просмотр мультфильма «Незнайка учится», рисуем и оформляем выставку рисунков «Кем я хочу стать». Интерактивный мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. 26ч.

Тема 2.1. Как придумали деньги. 1ч.

Теория – 1ч. Понятие «деньги». Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). История денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

Тема 2.2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. 6ч.

Теория -1ч. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ.

Практика – 5ч. Просмотр и анализ мультфильма Смешарики «Финансовая грамотность. Благородное дело». Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», оформление тематического стенда «Какими деньги были и какими

стали (эволюция денег)». Игра «Приключение Монетки». Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №8.

Тема 2.3. Как деньги попадают к нам в дом. 5ч.

Теория – 1ч. Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.

Практика – 4ч. Игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи. Чтение и обсуждение сказки «Трудовые деньги». Чтение и обсуждение рассказа «Отец и сын». Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №11.

Тема 2.4. Где живут деньги. 11ч.

Теория – 2ч. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр. Расширять представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли. Правильное вложение денег.

Практика – 9ч. Игра «Денежкин домик», чтение и обсуждение сказки «Где живут денежки?». Папка-передвижка «Мы идем в банк». Сюжетно-ролевая игра «Банк». Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк). Чтение и обсуждение сказок «Муха - цокотуха», «Трое из Простоквашино». Сюжетно-ролевая игра «Банкомат». Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой». Игра «Школа банкиров».

Тема 2.5. Как правильно тратить деньги? 3ч.

Практика – 3ч. Роль денег в жизни людей. Просмотр мультфильма. Интерактивный мини-спектакль «Зайкина находка». Дидактические игры «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки». Экскурсия в ближайший магазин.

Раздел 3. Покупаем, продаем, обмениваем. 35ч.

Тема 3.1. Потребности и желания. 7ч.

Теория – 1ч. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.

Практика – 6ч. Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение. Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №2. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика». Интерактивный мини-спектакль «История про заек Мазаек».

Тема 3.2. Где покупают и продают разные товары. 7ч.

Теория – 2ч. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли.

Практика – 5ч. Игра «Где, что купить?». Папка-передвижка «Мы идем за покупками». Игра «Услуги и товары». Творческо-трудовая деятельность: изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

Тема 3.3. Деловая игра «Бизнес». 2ч.

Практика – 2ч. Новые понятия «рыночные отношения», «бизнес». Проблемная ситуация «Лежачий товар не кормит». Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Рынок». Дидактическая игра «Бартер».

Тема 3.4. Как из мусора сделать новый товар. 3ч.

Практика – 3ч. «Вторая жизнь» бросового материала. Разработка видов изделий с использованием бросового материала. Просмотр фрагмента мультсериала «Простоквашино». Дидактическая игра «Рассортируй мусор». Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 3. 5. Стоимость и цена товара. 4ч.

Теория -1ч. Товар- стоимость-цена. Как складывается стоимость товара.

Практика – 3ч. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Игра «Сколько это стоит?». Чтение и обсуждение фрагмента сказки «Конек - Горбунок», решение экономических задач. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 3. 6. Зачем нужна реклама? 5ч.

Практика -5ч. Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение и обсуждение сказки «Как старик корову продавал». Составление рекламы любимой игрушки. Деловая игра «Рекламное агентство»

Тема 3. 7. Выгодно – невыгодно. 3ч.

Практика - 3ч. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно». Читаем и обсуждаем сказку «Как старик корову продавал».

Тема 3. 8. Русская ярмарка. 4ч.

Практика – 4ч. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска. Игра-праздник «Русская ярмарка». Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Интерактивный мини-спектакль «Лесная ярмарка».

Раздел 4. Тратим разумно, берегаем и экономим. 20ч.

Тема 4. 1. Тратим разумно, экономим. 8ч.

Теория – 1ч. Основные понятия: труд, деньги, копить, берегать, откладывать, экономить. Бережливый человек всегда богаче. Наши желания «Хочу» и наши возможности «Могу».

Практика – 7ч. Игра «Деньги получил-ерунды накупил», игра «Что важнее?», викторина «Разумные траты сказочных героев». Загадки «Угадай, кто это?». Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар». Дидактические игры: «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», игровые упражнения «Молчанка», «Кому что?».

Тема 4. 2. «Путешествие с Гномом Экономом». 2ч.

Практика – 2ч. Квест. Предварительная работа, чтение сказок: А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и «Три поросёнка».

Тема 4. 3. Копим и берегаем. 6ч.

Теория – 1ч. Зачем надо копить и берегать; как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно.

Практика – 5ч. Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», игра «Копим и берегаем». Интерактивный мини- спектакль «Мишкина копилка». Творческое занятие «Наша мастерская»: посильный ремонт игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома.

Тема 4. 4. Карманные деньги. 5ч.

Практика – 5ч. Понятие «Карманные деньги». Что с ними можно делать.

Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Карманные деньги», дидактическая игра «На что я могу потратить карманные деньги», проблемный диалог. Беседа «Как можно заработать деньги детям». Чтение и обсуждение притчи «Заработанное своим трудом». Интерактивный мини-спектакль «День рождения». Разгадывание загадок на тему денег. Мастер-класс по изготовлению копилки. Делаем копилку своими руками.

Раздел 5. Учимся занимать и отдавать. 6ч.

Тема 5. 1. Занимаем и одалживаем. 2ч.

Практика – 2ч. Понятия «одолживать», «занимать». Ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».

Тема 5. 2. Долги. 2ч.

Практика – 2ч. Понятия «долг», «должник». Чтение, обсуждение рассказа Валентины Осеевой «Долг». Работа над пословицей «Долг платежом красен». Чтение, обсуждение сказки «Долг платежом красен». Работа с русской поговоркой «Долги к земле придавили».

Тема 5. 3. Заплати долг скорее, тогда будет веселее. 2ч.

Практика – 2ч. Долг – это серьезное обязательство. Интерактивный мини-спектакль. Обсуждаем русские пословицы:

Умей взять - умей и отдать!

Бери, да помни!

Не штука занять, штука отдать.

В долг брать легко, а отдавать тяжело

Раздел 6. Учимся планировать. 16ч.

Тема 6.1. Все по плану! 4ч.

Теория – 1ч. Понятие «план». Важность составления планов. Основы планирования. Планирование своего дня.

Практика – 3ч. Игра «Груша-яблоко». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем».

Тема 6.2. Ставим цели. 2ч

Практика – 2ч. Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд. Интерактивный мини-спектакль «План лисенка Рыжика».

Тема 6.3. Бюджет (на примере бюджета семьи). 8ч.

Теория – 2ч. Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.), нуждающиеся в помощи. Люди, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации.

Практика – 6ч. Участие детей в планировании предстоящих покупок. Дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей. Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др. Мини – спектакль «Все по плану!» Чтение Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Семейный бюджет». Просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Умение экономить». Настольная игра «Шаги к успеху». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Тема 6.4. Меценаты. Благотворительная деятельность. 3ч.

Теория – 1ч. Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Практика - 2ч. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Просто так» и «Кошкин дом».

Раздел 7. Богатство и бедность. 12ч.

Тема 7.1. Хочу купить все! 3ч.

Практика -3ч. Представление о том, что не все в мире продается и покупается. Есть ценности, которые нельзя купить за деньги. Ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

Тема 7.2. Наше богатство. 3ч.

Практика – 3ч. Представление о вечных человеческих ценностях: любовь, доброжелательность, милосердие и взаимопомощь. Читаем и обсуждаем сказки «Бедные – богатые», «Ум и богатство», ситуативные задачи. Читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».

Тема 7.3. Жадность. 6ч.

Практика -6ч. Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик» и «Два жадных медвежонка» (Венгерская сказка). Читаем и обсуждаем народную сказку «Жадная старуха». Интерактивный мини-спектакль «Бережливые друзья». Обсуждаем поговорки: Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. Сам потонет, а воды не даст.

Щедрый бедности не знает, щедрому весь мир родня.

Раздел 8. Блок контроля. 2ч.

Практика - 2ч. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером». Викторина «Что мы узнали о финансах».

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- знают основные финансово-экономические понятия, соответствующие возрасту, экономические термины: «семейный бюджет», «семейные сбережения», «доходы и расходы», «формы дохода», «планирование расходов»;
- понимают взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги;
- имеют первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Метапредметные:

- сформированы разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Личностные:

- сформирована гармоничная личность, осознающая нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми и в обществе;
- воспитано бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации
1.	02.09.2024	31.05.2025	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу	декабрь/ май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- компьютер; видеопроектор; экран;
- интерактивная доска;
- принтер черно-белый, цветной; сканер; ксерокс.

Предметная среда:

1. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
2. Игрушки, герои мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики», кот Белобок.

3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.
4. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано», «Парикмахер».
5. Карточки с изображением отделов супермаркета с группой товаров.
6. Картинки с изображением людей разных профессий.
7. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
8. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
9. Монеты и банкноты.
10. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
11. Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Станция технического обслуживания», «Кафе», «Салон красоты».
12. Посуда, книги разного качества (сорта).
13. Счетные палочки.
14. Ценники.
15. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
16. Экономическая настольная игра «Копилка».
17. Экономическая настольная игра «Купи слона».
18. Экономическая настольная игра «Монополия Джуниор».
19. Экономическая настольная игра «Шаги к успеху».
20. Экономический словарь в картинках.
22. Картоотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности.
23. Создание в мессенджерах группы ВК «Финансовая грамотность в ДОУ»
Режим доступа: <https://vk.com/club201598446>

Кадровое обеспечение: по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование, обладающий компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности и соответствующий квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А.Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1). Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Диагностика уровня освоения детьми экономических категорий, таких как «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет» по итогам изучения разделов «Финансовой грамотности» в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Оценочные и методические материалы

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
«Потребности»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
«Труд»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд– продукт–деньги»
«Товар»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
«Деньги»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
«Семейный бюджет»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p>

Итоговый контроль проходит по окончании реализации программы (Приложение 2).

Показатели соответствия подготовки обучающихся программным требованиям соотносятся с трехуровневой системой.

2.4. Методические материалы

-особенности организации образовательного процесса: очно;

-методы обучения: информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

-формы организации образовательного процесса: работа групповая, индивидуальная работа.

-формы организации учебного занятия: учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр, обучающих сказок, интерактивных театральных мини постановок,

притчей, творческих проектов, загадок, ситуационных задач, исследований и пр..

-педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии.

-алгоритм учебного занятия

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании, игровая деятельность).
3. Рефлексивный этап: (подведение итогов).

Форма организации занятий варьируется педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Календарно-тематический план (Приложение 3)

2.5. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Герасименко С.В. Программа образовательного курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей / С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П Шайкина [и др.]. Волгоград, 2015.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), Калининград, 2013.
5. Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. Москва: Национальное образование, 2020.
6. Семенкова, Е.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Е.В.Семенкова, Л.В. Стахович. Вита - Пресс, 2018.
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Говорим с детьми о финансах», Вита-Пресс, 2019.

8. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Методические рекомендации», Вита-Пресс, 2019.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
13. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика» /А.Д. Шатова – Москва, 2018.
14. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий / А.Д. Шатова. Москва: Просвещение/Вентана - Граф, 2015.

Список литературы для детей

1. Мультфильмы: Азбука цифровой грамотности со Смешариками [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/about/video/>
2. Мультфильм: Богатый бобренок, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bobrenok.oc3.ru/>
3. Мультфильм: Азбука денег [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ivy.ru/watch/azbuka_deneg
4. Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/>
5. <https://bobrenok.oc3.ru/> - интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобренок»

Список литературы для родителей

1. Подготовка к школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана
4. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/> свободный. – Загл. с экрана
5. «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностический мониторинг

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А.Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1. «Выбери, что тебе больше нравится»

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;..., деньги (монеты и банкноты)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифру, монеты?
- Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

Задание 2. «Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений
Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 3. «Расскажи, что случилось?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения. Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам 29 при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Диагностика по итогам изучения разделов «Финансовой грамотности»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование: –карточки с изображением потребностей; –карточки с изображением предметов-товаров в магазине; –карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир); –карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.); -картинки с изображением семьи в различных ситуациях; -карточки с изображением игрушек; -карточки с изображением качественных и некачественных товаров; -карточки с изображением геометрических фигур; –картинки для раскрашивания; – бумага; –карандаши.

Организация детской деятельности

1. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

–На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия. (Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (Деньги.)
- Как вы думаете, зачем нужны деньги? (Покупать продукты, одежду.)
- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена.) (Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам.

Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

- Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин,

драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

- Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость. (Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.

- Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий. (Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5. Воспитатель обращается к детям.

–Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь: Если надо уколюсь. (Услуга.)

Три девочки – три школьницы – Купили эту вазу. (Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек. (Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться! (Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных. (Товар.)

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти. (Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение. (Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6. Задание: Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги. (Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

7. Задание: Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.).

При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата». (Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее. (Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины, игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

–Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

–Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей). (Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике). Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):

дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий):

дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Знакомство с программой, ее целями, задачами и режимом работы объединения. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика- выполнение заданий.	1	-	1
Раздел 1. Без труда нет жизни на земле. 25ч. (теория – 5ч., практика – 20ч.)					
		Тема 1.1. Труд – основа жизни.	4	1	3
2		Основные понятия: труд и продукт труда	1	1	-
3		Чтение и обсуждение сказки К. Ушинского «2 плуга».	1	-	1
4		Конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».	1	-	1
5		Конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».	1	-	1
		Тема 1.2. Домашний труд.	4	-	4
6		Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	1	-	1
7		Игра- соревнование «Мои домашние обязанности».	1	-	1
8		Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №1.	1	-	1
9		Интерактивный мини-спектакль «В волшебном лесу»	1	-	1
		Тема 1.3. Работать и зарабатывать.	6	1	5
10		Основные понятия: заработная плата, товар, торговля, деньги. «Почему все взрослые работают». Что такое работа?	1	1	-
11		Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Работа и зарплата»	1	-	1
12		Ситуативные задачи	1	-	1
13		Игра «Вот так заработал!».	1	-	1
14		Игра «Кто как работает?».	1	-	1
15		Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №3.	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
		Тема 1. 4. Все работы хороши, выбирай на вкус.	6	1	5
16		Знакомство с людьми разных профессий. Актуализация и расширение знаний детей о профессиях	1	1	-
17		Чтение и обсуждение отрывков из произведения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	-	1
18		Игры «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается»	1	-	1
19		Викторины «Угадай профессию»	1	-	1
20		Игра «Кто кем работает?»	1	-	1
21		Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №4.	1	-	1
		Тема 1. 5. Всякому делу учиться надо.	5	2	3
22		Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии.	1	1	-
23		Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии.	1	1	-
24		Просмотр мультфильма «Незнайка учится»	1	-	1
25		Рисуем и оформляем выставку рисунков «Кем я хочу стать»	1	-	1
26		Интерактивный мини- спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».	1	-	1
Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. 26ч. (теория – 5ч., практика – 21ч.)					
		Тема 2.1. Как придумали деньги.	1	1	-
27		Понятие «деньги». Деньги – мера оценки труда, инструмент обмена товаров и услуг. История денег.	1	1	-
		Тема 2.2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	6	1	5
28		Виды денег. Изготовление денег: печать, чеканка. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране. Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	1	1	-
29		Просмотр и анализ мультфильма Смешарики «Финансовая грамотность. Благородное дело».	1	-	1
30		Игра «Нарисуем деньги для нашей группы».	1	-	1
31		Оформление тематического стенда «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)».	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
32		Игра «Приключение Монетки».	1	-	1
33		Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №8.	1	-	1
		Тема 2. 3. Как деньги попадают к нам в дом.	5	1	4
34		Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	1	1	-
35		Игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи.	1	-	1
36		Чтение и обсуждение сказки «Трудовые деньги».	1	-	1
37		Чтение и обсуждение рассказа «Отец и сын».	1	-	1
38		Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №11.	1	-	1
		Тема 2. 4. Где живут деньги.	11	2	9
39		Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	1	1	-
40		Правильное вложение денег.	1	1	-
41		Игра «Денежкин домик»	1	-	1
42		Чтение и обсуждение сказки «Где живут денежки?»	1	-	1
43		Сюжетно-ролевая игра «Банк».	1	-	1
44		Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк).	1	-	1
45		Чтение и обсуждение сказки «Муха - цокотуха».	1	-	1
46		Чтение и обсуждение сказки «Трое из Простоквашино».	1	-	1
47		Сюжетно-ролевая игра «Банкомат».	1	-	1
48		Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой».	1	-	1
49		Игра «Школа банкиров».	1	-	1
		Тема 2. 5. Как правильно тратить деньги?	3	-	3
50		Роль денег в жизни людей. Просмотр мультфильма.	1	-	1
51		Интерактивный мини-спектакль «Зайкина находка».	1	-	1
52		Экскурсия в ближайший магазин.	1	-	1
Раздел 3. Покупаем, продаем, обмениваем. 35ч. (теория – 4ч., практика – 31ч.)					
		Тема 3.1. Потребности и желания.	7	1	5
53		Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	1	1	-

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
54		Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	1	-	1
55		Исследование: что необходимо человеку для жизни.	1	-	1
56		Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.	1	-	1
57		Чтение и обсуждение рассказа «Про капризного Артема».	1	-	1
58		Просмотр интерактивного мультсериала «Богатый бобренок» серия №2.	1	-	1
59		Интерактивный мини-спектакль «История про заек Мазаек»	1	-	1
		Тема 3.2. Где покупают и продают разные товары.	7	2	5
60		Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли.	1	1	-
61		Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Хозяин товара и продавец.	1	1	-
62		Игра «Где, что купить?»	1	-	1
63		Игра «Услуги и товары»	1	-	1
64		Творческо-трудовая деятельность: изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	1	-	1
65		Творческо-трудовая деятельность: изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	1	-	1
66		Ярмарка товаров	1	-	1
		Тема 3.3. Деловая игра «Бизнес».	2	-	2
67		Новые понятия «рыночные отношения», «бизнес». Проблемная ситуация «Лежачий товар не кормит».	1	-	1
68		Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Рынок». Дидактическая игра «Бартер».	1	-	1
		Тема 3.4. Как из мусора сделать новый товар.	3	-	3
69		«Вторая жизнь» бросового материала. Разработка видов изделий с использованием бросового материала.	1	-	1
70		Изготовление поделок из бросового материала.	1	-	1
71		Изготовление поделок из бросового материала.	1	-	1
		Тема 3.5. Стоимость и цена товара.	4	1	3
72		Товар- стоимость-цена. Как складывается стоимость товара.	1	1	-
73		Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Игра «Сколько это стоит?».	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
74		Чтение и обсуждение фрагмента сказки «Конек - Горбунок»,	1	-	1
75		Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	-	1
		Тема 3. 6. Зачем нужна реклама?	5	-	5
76		Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать.	1	-	1
77		Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	-	1
78		Чтение и обсуждение сказки «Как старик корову продавал».	1	-	1
79		Составление рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.)	1	-	1
80		Деловая игра «Рекламное агентство»			
		Тема 3. 7. Выгодно – невыгодно.	3	-	3
81		Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».	1	-	1
82		Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно».	1	-	1
83		Читаем и обсуждаем сказку «Как старик корову продавал».	1	-	1
		Тема 3. 8. Русская ярмарка.	4	-	4
84		Ярмарка и ее атрибуты	1	-	1
85		Игра-праздник «Русская ярмарка».	1	-	1
86		Конкурс проектов «Этой ярмарки краски».	1	-	1
87		Интерактивный мини-спектакль «Лесная ярмарка».	1	-	1
Раздел 4. Тратим разумно, берегаем и экономим. 20ч. (теория – 2ч., практика – 18ч.)					
		Тема 4. 1. Тратим разумно, экономим.	8	1	7
88		Основные понятия: труд, деньги, копить, сберегать, откладывать, экономить.	1	1	-
89		Наши желания «Хочу» и наши возможности «Могу».	1	-	1
90		Игра «Деньги получил-ерунды накупил», игра «Что важнее?»	1	-	1
91		Викторина «Разумные траты сказочных героев». Загадки «Угадай, кто это?».	1	-	1
92		Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».	1	-	1
93		Дидактические игры: «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо»	1	-	1
94		Игровые упражнения «Молчанка», «Кому что?».	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
		Тема 4. 2. «Путешествие с Гномом Экономом».	2	-	2
95		Подготовка к квесту - чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и «Три поросёнка».	1	-	1
96		Квест «Путешествие с Гномом Экономом».	1	-	1
		Тема 4. 3. Копим и сберегаем.	6	1	5
97		Зачем надо копить и сберегать; как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно.	1	1	-
98		Ситуационные задачи	1	-	1
99		Игра «Копим и сберегаем».	1	-	1
100		Интерактивный мини- спектакль «Мишкина копилка».	1	-	1
101		Творческое занятие «Наша мастерская»: посильный ремонт игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома.	1	-	1
102		Творческое занятие «Наша мастерская»: посильный ремонт игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома.	1	-	1
		Тема 4. 4. Карманные деньги.	5	-	5
103		Понятие «Карманные деньги». Что с ними можно делать. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы «Карманные деньги»	1	-	1
104		Дидактическая игра «На что я могу потратить карманные деньги», проблемный диалог.	1	-	1
105		Беседа «Как можно заработать деньги детям». Чтение и обсуждение притчи «Заработанное своим трудом».	1	-	1
106		Интерактивный мини- спектакль «День рождения».	1	-	1
107		Мастер-класс по изготовлению копилки. Делаем копилку своими руками.	1	-	1
Раздел 5. Учимся занимать и отдавать. 6ч. (практика – 6ч.)					
		Тема 5. 1. Занимаем и одалживаем.	2	-	2
108		Понятия «одалживать», «занимать». Ситуативные задачи	1	-	1
109		Игра «Занять и одолжить»	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
		Тема 5. 2. Долги.	2	-	2
110		Понятия «долг», «должник». Чтение, обсуждение рассказа Валентины Осеевой «Долг». Работа над пословицей «Долг платежом красен».	1	-	1
111		Чтение, обсуждение сказки «Долг платежом красен». Работа с русской поговоркой «Долги к земле придавили».	1	-	1
		Тема 5. 3. Заплати долг скорее, тогда будет веселее.	2	-	2
112		Долг – это серьезное обязательство. Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять - умей и отдать!», «Бери, да помни!» и др.	1	-	1
113		Интерактивный мини- спектакль.	1	-	1
Раздел 6. Учимся планировать. 17ч. (теория – 4ч., практика – 13ч.)					
		Тема 6.1. Все по плану!	4	1	3
114		Понятие «план». Важность составления планов. Основы планирования. Планирование своего дня.	1	1	-
115		Планирование своего дня.	1	-	1
116		Игра «Груша-яблоко»	1	-	1
117		Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем».	1	-	1
		Тема 6.2. Ставим цели.	2	-	2
118		Ситуационные задачи, игра «Наши цели»	1	-	1
119		Интерактивный мини-спектакль «План лисенка Рыжика».	1	-	1
		Тема 6.3. Бюджет (на примере бюджета семьи).	8	2	6
120		Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета.	1	1	-
121		Участие детей в планировании предстоящих покупок. Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.	1	-	1
122		Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни. Люди с маленькими доходами, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации.	1	1	-
123		Чтение и обсуждение рассказа Э. Успенского «Семейный бюджет крокодила Гены»	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
124		Просмотр мультфильма «Азбука тётушки Совы «Семейный бюджет».	1	-	1
125		Просмотр мультфильма «Азбука тётушки Совы «Умение экономить».	1	-	1
126		Настольная игра «Шаги к успеху».	1	-	1
127		Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1	-	1
		Тема 6.4. Меценаты. Благотворительная деятельность.	3	1	2
128		Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.	1	1	-
129		Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так».	1	-	1
130		Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом».	1	-	1
Раздел 7. Богатство и бедность. 12ч. (практика – 12ч.)					
		Тема 7.1. Хочу купить все!	3	-	3
131		Представление о том, что не все в мире продается и покупается. Есть ценности, которые нельзя купить за деньги.	1	-	1
132		Ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»	1	-	1
133		Читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»	1	-	1
		Тема 7.2. Наше богатство.	3	-	3
134		Представление о вечных человеческих ценностях: любовь, доброжелательность, милосердие и взаимопомощь.	1	-	1
135		Читаем и обсуждаем сказку «Бедные – богатые».	1	-	1
136		Читаем и обсуждаем сказку «Ум и богатство».	1	-	1
		Тема 7.3. Жадность.	6	-	6
137		Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека.	1	-	1
138		Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик» и «Два жадных медвежонка» (Венгерская сказка).	1	-	1
139		Читаем и обсуждаем народную сказку «Жадная старуха»	1	-	1
140		Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.	1	-	1
141		Интерактивный мини-спектакль «Бережливые друзья».	1	-	1
142		Обсуждаем поговорки: Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. Сам потонет, а воды не даст. Щедрый бедности не знает, щедрому весь мир родня.	1	-	1

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
Раздел 8. Блок контроля. 2ч. (практика – 2ч.)					
143		Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером».	1	-	1
144		Викторина «Что мы узнали о финансах».	1	-	1
		ИТОГО	144	20	124