

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МБОУ ДО «Назаровский районный
Дом детского творчества»
Протокол №4 от 03.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ДО
«Назаровский районный
Дом детского творчества»
от 03.05.2024г. № 9
Директор МБОУ ДО «Назаровский
районный Дом детского творчества
_____ Ю.А. Чувикова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная

Разработчик программы:
Трухина Татьяна Анатольевна
методист МБОУ ДО «Назаровский
районный Дом детского творчества»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа модифицирована, в основу положена программа внеурочной деятельности «ЮИД» под редакцией Горского В.А., М., Просвещение, 2011г.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, воспитание социальной компетентности и направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на обучение обучающихся правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает учащимся сформировать активную жизненную позицию в обеспечении собственной безопасности на дороге, стать законопослушным участником дорожного движения.

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г.№ 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы

движения) существует уже много лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей обучающихся. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Обучающиеся учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудицию, уверенность в себе.

Отличительные особенности программы

С 2007 года в Назаровском районе стали создаваться отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения учащихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотивации у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Адресат программы

- категория детей - в работе объединения участвуют обучающиеся 4-7 классов, которые хотят участвовать в работе по пропаганде правил дорожного движения. Пол обучающихся не имеет значения.
- возраст детей, на который ориентирована программа - 10-14 лет.

В подростковом возрасте наблюдаются разновидности подросткового девиантного поведения. В 12-летнем возрасте состояние центральной нервной системы остается неустойчивым, повышается возбудимость, отвлечение внимания, что резко увеличивает вероятность попадания детей этого возраста в дорожно-транспортные происшествия. Практика работы показывает наличие у подростков выраженной склонности к рискованным действиям на дороге.

- наполняемость групп – 10-15 обучающихся;
- предполагаемый состав групп – разный возраст обучающихся;
- условия приема детей – на занятия по программе принимаются учащиеся, являющиеся членами школьных отрядов ЮИД.

Срок реализации программы и объем учебных часов - 1 год обучения, 72 часа.

Формы обучения: очная. Дистанционная (реализуется в условиях карантина) форма проведения занятий – самостоятельное изучение с последующим опросом или тестированием, публикация заданий, их решение обучающимися с последующей проверкой и обратной связью, занятия в формате онлайн конференции, с использованием площадок для проведения вебинаров (skype, zoom или других адаптированных платформах)

Режим занятий

режим занятий соответствует нормам и требованиям САНПиН: 1 учебное занятия в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков безопасного поведения на дороге через подготовку юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения.

Задачи программы:

Предметные

1. Расширить знания обучающихся по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

Метапредметные

1. Сформировать в обучающихся активную жизненную позицию в обеспечении собственной безопасности на дороге;
2. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
3. Развить у обучающихся навыки общения с различными категориями участников дорожного движения.

Личностные

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы текущего контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	
2.	Юные инспекторы движения	4	1	3	Т/К Составление плана работы отряда
3.	Дети и проблемы дорожной безопасности. Обязанности участников дорожного движения.	10	4	6	Т/К Составление схемы «Безопасный путь «Дом-школа-дом».
4.	Дорожные знаки	6	3	3	Т/к защита моделей дорожных знаков
	Компьютерное тестирование				Промежуточная аттестация
5.	Дорожная разметка и её характеристики	2	1	1	

6.	Пешеходные переходы. Сигналы светофора и регулировщика	4	2	2	Т/К защита смоделированных дорожных ситуаций
7.	Расположение ТС на проезжей части. Движение, маневрирование	6	2	4	Т/К исследование «Основные причины ДТП»
8.	Агитация и пропаганда правил дорожного движения	10	4	6	Т/К Проведение акции
9.	Правила дорожные – правила надёжные.	10	-	10	Т/К Оформление агитационных листовок, памяток-закладок
10.	Подготовка и проведение игр и викторин юных знатоков правил дорожного движения	8	4	4	Т/К Выпуск брошюры с играми и викторинами по ПДД
11.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	2	2	
12.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	6	1	5	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	26	46	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (2 часа): Цели, задачи программы ЮИД. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Юные инспекторы движения (4 часа).

Теория (1час): Общие положения деятельности отрядов ЮИД. Основные направления работы отрядов ЮИД. Структура и организация работы отрядов ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Деятельность юного инспектора движения. Встреча с инспектором ГИБДД. Атрибутика отрядов ЮИД. Гимн ЮИД.

Практика (2 часа): диагностика памяти, внимания, логического мышления. Составление плана проведения городских акций и плана работы отряда на месяц. Создание эмблемы ЮИД.

Тема 3. Дети и проблемы дорожной безопасности. Обязанности участников дорожного движения (10 часов).

Теория (4часа): Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Обязанности участников дорожного движения. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителя. Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения.

Практика (6 часов): составление памяток пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей; разработка и выполнение агитационных листовок; выполнение рисунков; моделирование дорожных ситуаций с участием пешеходов, водителей велосипедистов на магнитных стендах и компьютерах; вождение велосипеда в «Автогородке»; пешеходные прогулки

по кварталам города с вручением агитационных листовок; выполнение упражнений на компьютерной программе «Виртуальный водитель». Решение задач по ПДД и разбор опасных ситуаций с выбором оптимального решения. Подготовка и проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Фигурное вождение велосипеда.

Тема 4. Дорожные знаки (6 часов).

Теория (3 часа): Название, изображение и значение дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, предписывающих, особых предписаний, приоритета, сервиса, информационных и дополнительной информации.

Практика (3 часа): работа на электрифицированных стендах (конкурсы «Знатоки дорожных знаков», «Аукцион дорожных знаков», «Интеллектуальный поединок» и др.); графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков; оборудование квартала дорожными знаками (вертикальные и горизонтальные магнитные стенды); проложение маршрутов движения по «Автогородку»; исследование достаточности и необходимости в дорожных знаках маршрута «Дом-Дорога-Школа»; работа с тестовым материалом; компьютерный вариант «Дорожный знак будущего»; выполнение упражнений «Дорожный знак» на компьютерной программе «Виртуальный водитель»; - просмотр и решение вопросов по теме «Дорожные знаки» компьютерной учебно-экзаменационной программы ГАИ «Диалог-Сервис».

Тема 5. Дорожная разметка и её характеристики (2 часа).

Теория (1 час): Горизонтальная разметка (линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) постоянная и временная, их цвета. Вертикальная разметка на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

Практика (3 часа): моделирование дорожных ситуаций на вертикальных и горизонтальных магнитных стендах; проектирование и изготовление макета перекрёстка, участка улицы, дороги с использованием дорожной разметки; ручная и компьютерная графика проезжей части с дорожной разметкой; просмотр и решение вопросов по теме «Дорожная разметка» компьютерной учебно-экзаменационной программы ГАИ «Диалог-Сервис»; работа с тестовым материалом.

Тема 6. Пешеходные переходы. Сигналы светофора и регулировщика (4 часа).

Теория (2 часа): Виды пешеходных переходов: подземные, надземные, по дорожной разметке «зебра», правила перехода проезжей части по ним. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, действия пешеходов и водителей на них. Средства регулирования дорожного движения: транспортные светофоры (вертикальные, горизонтальные, с дополнительной секцией, для регулирования движения в определённых направлениях, реверсивные, для трамваев и др. маршрутных транспортных средств, для железнодорожных переездов, нерегулируемых перекрёстков); пешеходные

светофоры; светофоры для велосипедистов. Сигналы светофоров, регулировщика и их значение.

Практика (2 часа): ручная и компьютерная графика по созданию агитационных листовок; моделирование дорожных ситуаций на пешеходных переходах средствами магнитных стендов; проектирование пешеходных переходов и светофоров будущего; исследование микрорайона на предмет оборудования пешеходными переходами, светофорами и их использованием (пешеходная прогулка); просмотр и решение вопросов по темам «Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств», «Сигналы светофора и регулировщика» компьютерной учебно-экзаменационной программы ГАИ «Диалог-Сервис»; упражнения по теме «Проезд перекрёстков» на компьютерной программе «Виртуальный водитель»; работа с тестовым материалом.

Тема 7. Расположение ТС на проезжей части. Движение, маневрирование (6 часов).

Теория (2 часа): Количество полос движения. Дороги с двусторонним движением. Одностороннее движение. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по полосам. Начало движения, маневрирование, встречный разъезд, обгон. Скоростной режим движения. Движение в жилых зонах. Движение через железнодорожные пути. Основы безопасности дорожного движения. Стоянка и остановка.

Практика (4 часа): моделирование дорожных ситуаций на проезжей части средствами вертикальных и горизонтальных магнитных стендов; ручная и компьютерная графика по созданию агитационных листовок; просмотр и решение билетов на компьютерной учебно-экзаменационной программе ГАИ «Диалог-Сервис»; упражнения по темам «Светофоры, знаки и разметка», «Движение, маневрирование», «Проезд перекрёстков», «Остановка и стоянка» на компьютерной программе «Виртуальный водитель»; исследование на тему «Основные причины дорожно-транспортных происшествий» работа с тестовым материалом.

Тема 8. Агитация и пропаганда правил дорожного движения (10 часов).

Теория (4 часа): Что такое пропаганда и агитация? Субъект и объект воздействия пропаганды. Четкое определение своей аудитории – залог успешного ведения пропаганды. Функции пропаганды. Формы проведения пропаганды и агитации. Этапы проведения акции.

Практика (6 часов): разработка и выпуск информационных материалов, направленных на пропаганду и агитацию безопасного поведения на дорогах. Выпуск газеты. Разработка и проведение акций.

Тема 9. Правила дорожные – правила надёжные (10 часов).

Практика (10 часов): Использование пантомимы, загадок, пословиц и поговорок, стихотворений, песен в изучении ПДД. Подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение. Создание пантомимических этюдов. Сбор материала по ПДД в загадках, стихах, песнях. Буриме. Отгадывание загадок. Оформление книжки-малышки с загадками. Оформление агитационных листовок, памяток-закладок.

Составление кроссворда по ПДД.

Тема 10. Подготовка и проведение игр и викторин юных знатоков правил дорожного движения (8 часов).

Теория (4 часа): Игра. Создание банка игр по ПДД. Викторины. Создание викторин по ПДД и ПБДД.

Практика (4 часа): проведение игр по ПБДД в детских садах. Проведение викторин по ПДД и ПБДД в начальных классах общеобразовательных школ. Выпуск брошюры с играми и викторинами по ПДД.

Тема 11. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (4 часа).

Теория (2 часа): Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика (2 часа): отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Тема 12. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» (6 часов).

Теория (1 час): Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо». Знакомство с положением. Социальная реклама. Агитбригада.

Практика (5 часов): создание социальной рекламы. Создание банка сценариев агитбригад отрядов ЮИД. Проведение соревнований.

1.4 Планируемые результаты

Предметные

- знания обучающихся по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- владение формами и приемами пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

Метапредметные

- проявление активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформированные навыки общения с различными категориями участников дорожного движения.

Личностные

- воспитаны качества грамотных участников дорожного движения;
- проявление дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	–Сроки проведения промежуточной/ –итоговой аттестации
1.	1 год	01.09. 2021	31.05 2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	–декабрь/май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет по безопасности дорожного движения;
- предметно-развивающая среда (макеты дороги, перекрестков, светофоров, оборудование для учебного перекрёстка, светофора);
- дорожные знаки;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор и экран.

Информационное обеспечение

- операционная система MS Windows 7 или более поздняя;
- антивирусная программа;
- MS Office (или бесплатная программа LibreOffice);
- графический редактор «Adobe Photoshop» (или бесплатный аналог «Gimp2», «Krita»);
- графический редактор Medibang Paint
- электронный учебник «Учебно-экзаменационная программа ГАИ» – Красноярск: Автошкола «Диалог-Сервис», 2013
- Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
- Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Кадровое обеспечение: по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование и соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, видеоматериалы, фото, грамоты и благодарности, свидетельство (сертификат), анкетирование, тестирование, отзывы детей и родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, план работы отряда ЮИД, защита моделей дорожных знаков, моделирование дорожных ситуаций и их защита, проведение социально-значимой акции по пропаганде правил дорожного движения, оформление агитационных листовок, памяток-закладок, выпуск брошюры с играми и викторинами по ПДД, подготовленные агитационные материалы, соревнование «Безопасное колесо», конкурсы агитбригад.

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы, сроки и периодичность текущего контроля отражаются в графике прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль осуществляется по завершению разделов, тем или содержательных блоков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность образовательной и творческой деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Форма аттестации – тестирование, проведение акций по пропаганде ПДД и безопасного поведения на дорогах; подготовленные агитационные материалы; участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Промежуточная и итоговая аттестация проходит согласно учебному графику учреждения.

Показатели соответствия подготовки учащихся программным требованиям соотносятся с трехуровневой системой.

Уровень освоения предметных, метапредметных и личностных результатов и критерии оценки:

- | | |
|-------------------|---|
| высокий уровень- | обучающийся освоил более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; |
| средний уровень - | объем освоенных знаний составляет от 50% до 70% содержания; |
| низкий уровень- | освоил менее 50% содержания. |

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице (Приложение 1).

Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля

Тесты -онлайн

1. https://www.potehechas.ru/tests/pdd_test_10.shtml
2. <http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm>
3. <https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

Викторины-онлайн

1. <https://dropi.ru/posts/viktorina-na-znanie-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detej>
2. <https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

Оценочный лист организации проведения акции (Приложение 2)

Оценочный лист изготовления листовки (Приложение 3)

Оценочный лист формирования метапредметных и личностных результатов (Приложение 4)

2.4 Методические материалы

-особенности организации образовательного процесса: очно;

-методы обучения практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, моделирование дорожных ситуаций, изготовление листовок, проведение акций), наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств), словесный (инструктаж, беседы, разъяснения), частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; в воспитании – методы формирования сознания личности (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения), методы стимулирования поведения и деятельности;

-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; массовые.

-формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с работниками ГИБДД, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, рейд, семинар, соревнование, тренинг, экскурсия;

-педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

-алгоритм учебного занятия

I этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

II этап – проверочный (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия).

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания, сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).

IV этап - основной. (Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).

VI этап – итоговый (анализ и оценку успешности достижения цели, перспектива последующей работы).

VII этап рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

Дидактические материалы:

- макеты дорог, светофоров, дорожных знаков, автомобилей;
- рисунки, плакаты по ПДД;
- фотоматериалы;
- видеозаписи, учебные кинофильмы, мультфильмы;
- дидактические пособия (вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты);
- тематические подборки песен, стихов, сценариев, игр.

Календарно-тематический план (Приложение 5)

2.5 Список литературы

Список литературы для педагогов

- 1.Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
- 2.Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7 № 4 (29). С. 109.
4. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.

5. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
8. Лукошавиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. – М.: Транспорт, 1998
9. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.
10. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
11. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
12. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.: Эксмо, 2016.-104с.
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2011г.
14. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
15. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. / Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
16. Юные инспектора движения / сост. В.П. Степанов, А.И. Выджак-Таргония Минск: Красико-Принт, 2000

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Газета «Добрая дорога детства», 2010-2020г.
4. Журнал «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода», выпуски 2015-2020г.
5. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
6. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Список используемой литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе. - 2004. - №4. - С.47-51.
2. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и

подготовки к сертификации образовательных программ ДОД//
Дополнительное образование. - 2005. - №2. - С.5 - 10.

3. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой //Методист. - 2004. -№5. -С.52-56.

4. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс].

Результаты освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		высокий уровень (освоение всего объема знаний)	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень (избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, вождение велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более 1/2)	5	
		высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, вождение велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
III. Личностные качества обучающегося				

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией)	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	5	
		высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией).	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	низкий уровень (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся выполняет лишь простейшие практические задания педагога)	1	Настольные игры, практические контрольные задания, агитбригады
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

Календарно-тематический план «Юные инспекторы движения».

№	Тема	Теория	Практика	Формируемые результаты	Дата	Формы организации учебного занятия	Текущий контроль Аттестация
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	П.: выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия. Л.: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения». К.: формулировать свои затруднения.		Беседа Инструктаж	
Юные инспекторы движения. 4ч.							
3-4	Общие положения деятельности отрядов ЮИД, основные направления работы. Обязанности и права юного инспектора движения.	1	1	П.: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Л.: выделять нравственный аспект поведения. К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; участвовать в		Лекция с элементами беседы	
5-6	Деятельность ЮИД. Составление плана проведения городских акций. Атрибутика ЮИД.	-	2	коллективном обсуждении проблем. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		Круглый стол	
Дети и проблемы дорожной безопасности. Обязанности участников дорожного движения. 10 ч.							
7-8	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте, разбор опасных ситуаций с выбором оптимального решения.	1	1	П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: участвовать в диалоге; адекватно оценивать собственное поведение и поведение других. Л.: иметь чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, самостоятельность и лично отвечать за свои поступки. Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения дорожных ситуаций		Моделирование дорожных ситуаций, их анализ	

№	Тема	Тео-рия	Практика	Формируемые результаты	Дата	Формы организации учебного занятия	Текущий контроль Аттестация
9-10	Подбор материала для подготовки занятия в начальной школе «Азбука дороги» Структура схемы «Безопасный путь «Дом-школа-дом»». Составление схемы	-	2	П.: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения; проводить предварительный отбор источников информации, выделять необходимую информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам; осознанно и произвольно строить речевое высказывание.		Подбор материала для подготовки занятия	
11-12	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	1	П.: ориентироваться на дороге, определять места для безопасного перехода улиц и дорог		Круглый стол	
13-14	Обязанности велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов	1	1	К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л.: уважительное отношение к другим		Круглый стол	
15-16	Обязанности и ответственность водителя.	1	1	участникам дорожного движения; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		Беседа	
Дорожные знаки. 6ч.							
17-18	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.	1	1	П.: ориентироваться в системе дорожных знаков; группировать, классифицировать предметы; различать дорожные знаки на проезжей части в городе и соблюдать их.		Моделирование дорожных ситуаций	
19-20	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Знаки приоритета и сервиса.	1	1	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
21-22	Информационные знаки. Знаки дополнительной информации.	1	1	Л.: анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, вносить определенные коррективы в свое поведение.			
Дорожная разметка и её характеристики. 2ч.							
23-24	Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	1	1				

№	Тема	Теория	Практика	Формируемые результаты	Дата	Формы организации учебного занятия	Текущий контроль Аттестация
Пешеходные переходы. Сигналы светофора и регулировщика. 4 ч.							
25-26	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Пешеходные переходы. Места остановок маршрутных ТС.	1	1	П.: ориентироваться на дороге, определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств; выстраивать логическую цепочку рассуждений.		Экскурсия по дорогам города	
27-28	Регулируемые перекрёстки. Нерегулируемые перекрёстки	1	1	Л.: делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.			
Расположение ТС на проезжей части. Движение, маневрирование. 6 ч.							
29-30	Расположение ТС на проезжей части. Начало движения, маневрирование. Движение в жилых зонах.	1	1	П.: использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа причин и последствия дорожно-транспортного происшествия.		Беседа	
31-32	Движение через железнодорожные пути. Пользование световыми приборами и звуковой сигнализацией. Применение специальных сигналов	1	1	К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л.: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		Беседа	
33-34	Промежуточная аттестация. Компьютерное тестирование.	-	2				Промежуточная аттестация.
Агитация и пропаганда правил дорожного движения. 10ч.							
35-36	Основные формы агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге.	2		П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Мозговой штурм. Круглый стол	
37-38	Этапы проведения акции.	2	-	К.: знание норм и правил, которым необходимо		Круглый стол	

№	Тема	Теория	Практика	Формируемые результаты	Дата	Формы организации учебного занятия	Текущий контроль Аттестация
39-40	Подготовка и проведение акции	-	2	следовать при общении с окружающими; умение организовать общение. Донести свою позицию до других.		Проведение акции	Т/К Проведение акции
41-42	Разработка информационных материалов (листовок, буклетов), направленных на пропаганду и агитацию безопасного поведения на дорогах.	-	2	Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Л.: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		Разработка информационных материалов (листовок, буклетов)	
43-44	Выпуск информационных материалов (листовок, буклетов), направленных на пропаганду и агитацию безопасного поведения на дорогах.	-	2			Выпуск информационных материалов (листовок, буклетов)	Т/К выпуск листовок
Подготовка и проведение игр и викторин юных знатоков правил дорожного движения. 8 ч.							
45-46	Составление кроссворда по ПДД	1	1	П.: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения; проводить предварительный отбор источников информации, выделять необходимую информацию		Составление кроссворда	
47-48	Игра. Создание банка игр по ПДД	1	1	Р.: уметь определить качество и уровень выполненной работы.		Ролевая игра	
49-50	Викторины. Разработка викторин по ПДД	1	1	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Викторина	
51-52	Создание художественного оформления брошюры игр и викторин. Выпуск брошюры	1	1				Т/К Выпуск брошюры

№	Тема	Тео-рия	Прак-тика	Формируемые результаты	Дата	Формы организации учебного занятия	Текущий контроль Аттестация
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. 4 ч.							
53-54	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1-	1	Р.: действовать по инструкции при оказании первой помощи при ДТП. К.: организовывать взаимодействие в группе, команде		Беседа	
55-56	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	1	1			Практическая работа	
Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». 6 ч.							
57-58	Социальная реклама.	1	1				
59-60	Создание банка сценариев агитбригад отрядов ЮИД. Агитбригада.	-	2			Написание сценария выступления агитбригады	
61-62	Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо». Знакомство с положением.	1	1	П.: ориентироваться в литературе по ПДД, проводить предварительный отбор источников информации, выделять необходимую информацию К.: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сопереживать за команду и каждого участника по отдельности. Л.: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		Анализ прошлых лет	

№	Тема	Теория	Практика	Формируемые результаты	Дата	Формы организации учебного занятия	Текущий контроль Аттестация
Правила дорожные – правила надёжные. 10 ч.							
63-64	Использование пантомимы, загадок, пословиц и поговорок, стихотворений, песен в изучении ПДД. Создание пантомимических этюдов.	-	2	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам; группировать материал на основе существенных признаков. Р.: объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов; уметь		Круглый стол	
65-66	Подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение	-	2	определить качество и уровень выполненной работы. К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		Подбор пословиц и поговорок	
67-68	Сбор материала по ПДД в загадках, стихах, песнях.	-	2	Л.: анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, вносить определенные коррективы в			
69-70	Оформление книжки-малышки с загадками. Подготовка материала для агитационных листовок, памяток-закладок.	-	2	свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности;		Оформление книжки-малышки, агитационных листовок	
71-72	Итоговая аттестация. Проведение акции по ПДД	-	2			Акция	Итоговая аттестация