

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЗАРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МБОУ ДО «Назаровский районный  
Дом детского творчества»  
Протокол № 4 от 03.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО  
«Назаровский районный  
Дом детского творчества»  
от 03.05.2024г. № 9

Директор МБОУ ДО «Назаровский  
районный Дом детского творчества»  
Ю.А. Чувикова



УТВЕРЖДЕНО

директор КГБНОУ АМТ

Т.И. Стельмах

от 03.05.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ЮНОГО МЕДИКА»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Статус программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 14 -17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Форма обучения: очная

Составитель программы:  
методист МБОУ ДО  
«Назаровский районный ДДТ»  
Трухина Татьяна Анатольевна

Назаровский район  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медика» имеет естественнонаучную направленность и является модифицированной. Программа способствует профильной ориентации и углубленной подготовки старшеклассников для овладения будущей профессией медицинского работника.

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р.;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015г. № 09-3242 Министерство образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).

Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание, стрессовые ситуации оказывают пагубное воздействие на физиологию и состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины как учебного предмета в расширении представления подрастающего поколения о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях., а также в развитии углубленного понимания школьников истории развития отечественной медицины, знания о тех, кто прославил ее на весь мир. Очень важно для будущих медицинских работников знать о героизме тех, кто в суровые годы Великой Отечественной войны на полях сражения спасал жизни советских воинов.

Содержание программы предполагает знакомство с историей медицины, с основами медицинской науки, медицинской этики и деонтологии, эпидемиологии и гигиены, погружение в изучение анатомии, физиологии человека, раскрывает медико-социальные проблемы; включает в себя теоретический и практический материал. В ходе теоретических занятий рассматриваются история гигиены, гигиена питания, дыхания; вопросы профилактики сердечно-сосудистых, кожных, инфекционных заболеваний; предупреждение наркомании и табакокурения. Практическим содержанием программы является определение функциональных сердечно-сосудистых проб; измерение артериального давления и частоты пульса до и после физической нагрузки; выявление плоскостопия и недостатков осанки; определение функциональных дыхательных проб; первичная обработка раны; наложение повязок; транспортная иммобилизация при переломах; обучение приемам сердечно - легочной реанимации при остановке сердца и дыхания; обучение основным и вспомогательным приемам массажа; изучение лекарственных и ядовитых растений.

Обучаясь, ребята начинают постепенно понимать, что жизнь - самое ценное, что есть у человека; как легко её потерять или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы. А человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает, как помочь в сложившейся необычной ситуации. В связи с этим овладение приемами первой медицинской помощи поможет обучающимся быть более уверенными и последовательными при оказании помощи пострадавшему

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время важным и полезным становится приобретение собственного опыта в определенной сфере деятельности, которая во многом будет необходимой и нужной, поможет профориентации обучающихся. Вопросы оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины являются очень популярными, т.к. непосредственно касаются каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у обучающихся интерес.

Программа предполагает знакомство учащихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и другие. Изучение содержания курса поможет учащимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей. Образовательный процесс построен так, что обучающиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, ухаживая за больными родственниками, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятия по программе способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы программы знакомят с процессами, происходящими в организме

человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она профессионально ориентирована, так как содержит знания, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Содержание программы объединено в 2 модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Возможна дистанционная форма (реализуется в условиях карантина) проведения занятий – самостоятельное изучение с последующим опросом или тестированием, публикация заданий, их решение обучающимися с последующей проверкой и обратной связью, занятия в формате онлайн конференции, с использованием площадок для проведения вебинаров (skype, zoom или других адаптированных платформах)

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» реализуется путем сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества» и КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» на основе согласованных ими программ.

### **Адресат программы**

- категория детей - обучающиеся 10-11-х классов. Пол обучающихся не имеет значения.
- возраст детей, на который ориентирована программа - 14-17лет. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на профессионально-ориентированное общение, продуктивную творческую деятельность.
- наполняемость групп – 22 обучающихся;
- предполагаемый состав групп – разный возраст обучающихся;
- условия приема детей – в группу принимают учащихся, проявляющих определенный интерес к медицине и увлекающихся медициной.

**Срок реализации программы и объем учебных часов** - 1 год обучения, 144 часа (из них I модуль - 126ч.; II модуль - 18ч.)

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН: 2 учебных занятия в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

## 1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Цель программы:** развитие интереса у обучающихся к здоровому образу жизни и профессиям, связанными с медициной, через расширение знаний и умений в базовых медицинских вопросах и применение их на практике.

### Задачи

#### Предметные:

- расширить знания обучающихся по анатомии и физиологии человека;
- познакомить обучающихся с различными областями медицины, методикой медицинских и физиологических исследований, приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать представления обучающихся о специфике медицинских профессий, их востребованности на рынке труда;
- научить анализировать свой образ жизни, выделять факторы, негативно влияющие на здоровье, и искать способы их устранения.

#### Метапредметные:

- расширить анатомический и медицинский кругозор, обогатить личный жизненно - практический опыт обучающихся;
- сформировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи;
- развить умения обучающихся по самообразованию, использованию различных источников информации;
- научить применять полученные медицинские, гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни;
- развить коммуникативные умения, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

#### Личностные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к охране своего здоровья и здоровья окружающих;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: сострадание, милосердие.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план I модуля «Основы медицинских знаний»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Понятие медицины. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	<b>Введение в профессию</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	История медицины	4	4	-	
2.2.	Система охраны здоровья граждан в РФ	6	2	4	

2.3.	Профессиональные качества медицинского работника.	10	4	6	Профориентационные игры и упражнения. Решение ситуационных задач. Тестирование
<b>3</b>	<b>Анатомия и физиология организма</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
3.1.	История развития науки «Анатомия» и «Физиология»	2	2	-	
3.2.	Скелет человека	10	4	6	Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».
3.3.	Анатомия и физиология кровообращения	12	6	6	
3.4.	Анатомия и физиология дыхания	2	1	1	
3.5.	Анатомия и физиология пищеварения	6	2	4	
3.6.	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	2	1	1	
3.7.	Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма».	2	-	2	<b>Тестирование</b>
<b>4</b>	<b>Основы микробиологии</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
4.1.	Микробиология, предмет, задачи	2	2	-	
4.2.	Иммунитет. Виды иммунитета	4	2	2	
4.3.	Профилактика инфекционных заболеваний	12	4	8	<b>Тестирование</b>
<b>5</b>	<b>Основы фармакологии</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.1.	Фармакология, предмет, задачи	10	4	6	
5.2.	Способы введения лекарств в организм	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Питание, виды питания, значение для организма</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Составление режима питания обучающегося
<b>7.</b>	<b>Способы сохранения и укрепления здоровья</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	
7.1.	Здоровый образ жизни	2	1	1	
7.2.	Здоровье и факторы, формирующие его	18	12	6	Беседа
<b>8.</b>	<b>Круглый стол «Школа юного медика – за и против»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>9.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Онлайн – тестирование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	

## **Содержание учебного плана программы. I модуль «Основы медицинских знаний»**

### **Тема 1. Вводное занятие (2часа).**

Теория (2ч.) Понятие медицины. Науки, изучающие организм человека. Медицина – самая гуманная из профессий. Цель медицины – улучшение здоровья населения. Основные принципы и направления (наука о долге) медицинского работника. Техника безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности – поведение в быту, на водоеме, при пожаре, при поражении электрическим током.

### **Тема 2. Введение в профессию (20 часов).**

#### **Тема 2.1. История медицины (4ч.)**

Теория (4ч.) Исторические этапы развития отечественной медицины. Современные перспективные направления медицинской науки. Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях. Клятва Гиппократа. Выдающиеся представители отечественной медицины. Биография врачей - основоположников медицины (Гиппократ, Авицена, Парацельс, Везалий, Гарвей и другие). Героизм медицинских работников.

#### **Тема 2.2. Система охраны здоровья граждан в РФ (6ч.)**

Теория (2ч.) Структура, принципы, правовые основы система охраны здоровья граждан в РФ. Будущее российской медицины. Медицинские профессии и пути получения их. Учебные заведения края и РФ. Сферы профессиональной деятельности: сферы производства, отрасли, объединения. Лечебно - профилактические учреждения, виды. Направления деятельности отдельных ЛПУ. Функции ЛПУ. Устройство стационара больницы. Устройство и функции приемного отделения больницы.

Практика (4ч.) Санитарная обработка больного при поступлении в стационар. Виды санитарной обработки. Знакомство с историей болезни больного. Заполнение бланка истории болезни.

#### **Тема 2.3. Профессиональные качества медицинского работника (10ч.)**

Теория (4ч.) Ознакомление с основными принципами работы среднего медицинского персонала. Знакомство с кодексом медицинской сестры. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, патронажная, медсестра диспансера, стоматологическая, физиотерапевтического и процедурного кабинета. Общение в профессиональной деятельности. Построение профессиональной карьеры. Успех и карьера. Медицинский лабораторный техник - главный участник диагностического процесса. История профессии.

Практика (6ч.) Профориентационные игры и упражнения. Решение ситуационных задач по теме.

### **Тема 3. Анатомия и физиология организма (36ч.)**

#### **Тема 3.1. История развития науки «Анатомия» и «Физиология» (2ч.)**

Теория (2ч.) Анатомия, предмет, задачи. История развития науки. Выдающиеся анатомы Н.И.Пирогов, К. Гален, А.Везалий, их заслуги. Физиология, предмет,

задачи, история развития науки. Выдающиеся русские физиологи И.М. Павлов и И.П.Сеченов.

### **Тема 3.2. Скелет человека (10ч.)**

Теория (4ч.) Обзор скелета человека. Костная ткань. Хрящевая ткань. Строение костей. Отделы скелета человека. Функции скелета человека.

Практика (6ч.) Создание плаката «Скелет человека». Семинар «Отделы скелета человека». Работа с коллекцией позвонков и ребер. Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».

### **Тема 3.3. Анатомия и физиология кровообращения (12ч.)**

Теория (6ч.) Анатомия и физиология кровообращения. Строения сердца и его функции. Сердечный цикл. Проводящая система сердца. Автоматия сердечной мышцы. Кровь, состав крови, функции крови. Сосуды. Виды и классификация сосудов. Строение артерий, сосудов и капилляров. Вены. Функции. Большой и малый круги кровообращения. Группы крови. Понятие агглютиногены, агглютинины. Реакция агглютинации. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «Резус-фактор». Резус-фактор положительный и отрицательный. Резус конфликт. Понятие «пульс». Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме. Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях.

Практика (6ч.) Семинар «Особенности работы сердца подростка». Лабораторная работа «Частота сердечных сокращений», «Сердечный цикл. Индивидуальный подсчет». Заполнение бланка «Общий анализ крови». Переливание крови, показания. Прямое и непрямое переливание крови. Требование к крови при переливании её. Понятие «донор», «реципиент». Шок при переливании крови. Измерение артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова. Артериальное давление в норме. Тест «Кровеносная система человека».

### **Тема 3.4. Анатомия и физиология дыхания (2ч.)**

Теория (1ч.) Анатомия и физиология дыхания. Особенности анатомии дыхательной системы. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции. Механизм вдоха и выдоха. Первый вдох новорожденного.

Практика (1ч.) Определение ЧДД - частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке. Понятие ЖЁЛ – жизненная емкость легких. ЖЁЛ в норме у человека, ЖЁЛ у спортсменов. Спирометрия.

### **Тема 3.5. Анатомия и физиология пищеварения (6ч.)**

Теория (2ч.) Анатомия и физиология пищеварения. Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.

Практика (4ч.) Методика сбора кала на скрытую кровь. При каких заболеваниях отмечается данная патология. Семинар «Регуляция пищеварения».

### **Тема 3.6. Анатомия и физиология мочевыделительной системы (2ч.)**

Теория (1ч.) Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме.

Практика (1ч.) Методика сбора мочи на общий анализ.

### **Тема 3.7. Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма».2ч.**



## **Тема 4. Основы микробиологии (18ч.)**

### **Тема 4.1. Микробиология, предмет, задачи (2ч.)**

Теория (2ч.). Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Роль микробов в жизни человека. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки.

### **Тема 4.2. Иммунитет. Виды иммунитета (4ч.)**

Теория (2ч.). Различные виды микроорганизмов. Понятие «Инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса. Понятие «иммунитет». И.И.Мечников как нобелевский лауреат за создание теории воспаления. Виды иммунитета: искусственный и естественный. Типы иммунитета: пассивный и активный. Иммунитет новорожденного.

Практика (2ч.) Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Зарисовывание их в тетрадь. Какие заболевания вызывают микроорганизмы у человека. Нормальная микрофлора человека на коже, в полости рта, кишечнике, и др. Польза микроорганизмов для организма человека.

### **Тема 4.3. Профилактика инфекционных заболеваний (12ч.)**

Теория (4ч.). Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьёзных инфекционных заболеваний. Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит «А», холера, пищевые отравления (сальмонеллез). Течение данных заболеваний, принципы лечения больных. Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения больных. Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит В,С,Д,Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения больных.

Практика (8ч.) Пути передачи инфекции, примеры заболеваний, передающихся воздушно-капельным, алиментарным, контактным путем и через поврежденные кожные покровы и слизистые. Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок. Методы подавления микробов: дезинфекция и стерилизация. Понятие «стерилизация», виды стерилизации: холодная, горячая. Режимы стерилизации в сухожаровых шкафах, в автоклавах. Заводская стерилизация. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом. Профилактика СПИДа. Меры предупреждения. Дискуссия «Возможно ли победить распространение COVID - 19?»

## **Тема 5. Основы фармакологии (14ч.)**

### **Тема 5.1. Фармакология, предмет, задачи (10ч.)**

Теория (4ч.) История развития науки. Выдающиеся ученые в данной области. Понятие «лекарственные средства», «лекарственное сырьё», «лекарственная форма». Виды лекарственных форм. Назначение лекарств. Действие лекарств на

организм: прямое, побочное, рефлекторное. Особенности хранения лекарств дома. Лекарства, требующие хранения в холоде. Критерии годности лекарства. Состав домашней аптечки: медикаменты, перевязочные средства, кровоостанавливающий жгут, термометр и др. Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

Практика (6ч.) Чтение аннотации к лекарственному препарату. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др. Отравление лекарственными средствами: признаки, осложнения. Принципы оказания доврачебной помощи больному: беззондовый метод промывания желудка. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

### **Тема 5.2. Способы введения лекарств в организм (4 ч.)**

Теория (2ч.) Способы введения лекарств в организм: энтеральный (через пищеварительный тракт), парентеральный (минуя пищеварительный тракт), ингаляционный (вдыхание), наружный (на кожу и слизистые).

Преимущества и недостатки каждого из способов. Парентеральный способ введения лекарства в организм в виде инъекции. Понятие «инъекция», виды инъекций, требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Требования к рукам медицинской сестры, производящей инъекцию.

Практика (2ч.) Наружное применение лекарств в виде закапывания капель в глаза, нос, уши, закладывание мази, использование маевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей. Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы.

### **Тема 6. Питание, виды питания, значение для организма (12ч.)**

Теория (6ч.) Понятие «питание». Понятие «рациональное питание». Состав пищи: белки, жиры, углеводы. Суточная потребность. Недостаток и избыток в питании. Витамины, значение для организма. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Необходимость макро и микроэлементов в пище. Вода для организма, значение. «Лечебное питание». Понятие «лечебное питание», показания к применению. Понятие «диетотерапия», замена определенных продуктов питания на разрешенные по диете. Лечебные столы, их характеристика, кратность приема пищи. Понятие «дробное питание», «щадящая диета». Искусственное питание». Понятие «искусственное питание», показания к назначению, способы искусственного питания.

Практика (6ч.) Составление режима питания обучающегося. Особенности кормления больных в стационаре. Техника промывания желудка (зондовый способ) и кишечника. Клизмы, виды, назначение.

### **Тема 7. Способы сохранения и укрепления здоровья (20 часов)**

#### **Тема 7.1. Здоровый образ жизни (2ч.)**

Теория (1ч.) Знакомство с понятием здоровья, видами здоровья человека. Представление здоровья как важнейшей ценности. Влияние образа жизни на здоровье человека. Отношение к проблеме здоровья в различные периоды человечества.

Практика (1ч.). Понятия о здоровом образе жизни. Разнообразие и целесообразность оздоровительных мероприятий.

### **Тема 7.2. Здоровье и факторы, формирующие его (18ч.)**

Теория (12ч.) Здоровье и факторы, формирующие его. Гигиена. Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи. Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие. Врожденные и приобретенные заболевания. «Болезни цивилизации». Вред курения. Алкоголизм. Наркомания. Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем. СПИД. Способы передачи. Влияние на организм. Профилактика. Вирусные гепатиты. Способы передачи. Профилактика.

Практика (6ч.) Исследование мазков под микроскопом. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы. Вредные привычки и их влияние на организм. Предупреждение вредных привычек (Реакция на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация. Борьба с курением, предупреждение пьянства и алкоголизма). Конкурс плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.

### **Тема 8. Круглый стол «Школа юного медика – за и против» (2ч.)**

### **Тема 9. Итоговая аттестация (2ч.) Онлайн- тестирование**

#### **Учебный план II модуля «Погружение в профессию»**

**Цель:** подготовка и мотивация будущих абитуриентов для дальнейшего поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования медицинской направленности через систему профессиональных проб, интегрированных в образовательный процесс, получение обучающимися практического опыта и медицинских знаний.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел I. Введение в профессию</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.	Этика и деонтология в медицинской практике	2	1	1	решение ситуационных задач
2.	Анатомия и физиология человека	1	-	1	решение ситуационных задач
3.	Здоровый человек и его окружение	1	-	1	решение ситуационных задач
4.	Фармакология	2	1	1	решение ситуационных задач
<b>Раздел II. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
5.	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи при шоке, обмороке, помощи при ожогах, обморожениях	1	-	1	демонстрация практических манипуляций

6.	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи при ранах, кровотечениях, переломах	1	-	1	демонстрация практических манипуляций
7.	Базовая сердечно-легочная реанимация	2	-	2	демонстрация практических манипуляций
<b>Раздел III. Практика на базе медицинских организаций</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
8.	Специфика профессиональной деятельности медицинских сестер отделения медицинской реабилитации	2	-	2	практическое занятие на базе КГБУЗ «ККЦОМД № 2»
9.	Специфика профессиональной деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи	2	-	2	практическое занятие на базе КГБУЗ АМРБ
10.	Специфика профессиональной деятельности медицинского работника отделения ПСО	2	-	2	практическое занятие на базе КГБУЗ АМРБ
11.	Специфика профессиональной деятельности медицинского работника отделения реаниматологии и анестезиологии №1, №2, №3	2	-	2	практическое занятие на базе КГБУЗ АМРБ
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

## Содержание учебного плана программы II модуль «Погружение в профессию»

### Раздел I. Введение в профессию. 6ч.

#### Тема 1. Этика и деонтология в медицинской практике. 2ч.

Теория - 1ч. Общение медицинских работников с пациентами. Сестра и больной. Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Особенности воспитания воли и характера. Психологические особенности общения больных в условиях пребывания в стационаре и роль медработников в создании психологического климата в лечебном учреждении.

Практика-1ч. Решение ситуационных задач, учитывая психологические особенности общения больных и медработников в условиях пребывания в стационаре.

#### Тема 2. Анатомия и физиология человека. 1ч.

Практика-1ч. Актуализация опорных знаний по теме «Элементарные основы анатомии и физиологии человека». Решение ситуационных задач.

#### Тема 3. Здоровый человек и его окружение. 1ч.

Практика-1ч. Актуализация опорных знаний по теме «Здоровье: основные понятия». Решение ситуационных задач.

#### Тема 4. Фармакология. 2ч.

Теория - 1ч. Понятие «фармакология». Виды фармакологии. Основной фармакологический эффект

Практика-1ч. Алгоритм решения ситуационных задач по фармакологии. Решение ситуационных задач.

## **Раздел II. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях. 4ч.**

### **Тема 1. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи при шоке, обмороке, помощи при ожогах, обморожениях.**

Практика-1ч. Понятие неотложных состояний. Алгоритмы выполнения практических навыков для оказания первой помощи при неотложных состояниях: шоке, обмороке, ожогах, обморожении. Демонстрация практических манипуляций при неотложных состояниях.

### **Тема 2. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи при ранах, кровотечениях, переломах.**

Практика-1ч. Алгоритмы выполнения практических навыков для оказания первой помощи при неотложных состояниях: ранах, кровотечениях, переломах. Демонстрация практических манипуляций при неотложных состояниях.

### **Тема 3. Базовая сердечно-легочная реанимация.**

Практика-2ч. Понятие «Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР)». Что включает базовая СЛР. Демонстрация практических манипуляций при базовой сердечно-легочной реанимации.

## **Раздел III. Практика на базе медицинских организаций. 8ч.**

### **Тема 1. Специфика профессиональной деятельности медицинских сестер отделения медицинской реабилитации.**

Практика-2ч. Роль медсестры в медицинской реабилитации больных. Обязанности реабилитационной медсестры в рамках профессиональной компетенции. 3 этапа медицинской реабилитации и реабилитационные мероприятия на всех этих этапах, которые выполняет медсестра. Практические мероприятия: определение потребностей пациента и обучение его специальным мерам, облегчающим уход за собой; обучение пациента правильному режиму дня и питанию.

### **Тема 2. Специфика профессиональной деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи.**

Практика-2ч. Что нужно знать фельдшеру на скорой помощи? Функциональные обязанности фельдшера. Практические мероприятия: измерение температуры тела, артериального давления, исследование пульса на лучевых артериях.

### **Тема 3. Специфика профессиональной деятельности медицинского работника отделения ПСО.**

Практика-2ч. Медицинские работники отделения ПСО, их обязанности. Алгоритм действия при оказании помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения.

### **Тема 4. Специфика профессиональной деятельности медицинского работника отделения реаниматологии и анестезиологии №1, №2, №3**

Практика-2ч. Основные функции отделения реаниматологии и анестезиологии. Медицинские работники отделения реаниматологии и анестезиологии, их обязанности. Алгоритмы сестринских технологий. Выполнение манипуляций: смена положения тела в постели, гигиенический уход за пациентом; измерение артериального давления.

## 1.4. Планируемые результаты

### Предметные:

обучающийся должен иметь:

- базовые знания по анатомии и физиологии человека;
- представления о специфике медицинских профессий, их востребованности на рынке труда;

обучающийся должен знать:

- методику медицинских и физиологических исследований;
- приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи;

обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей, кровотечениях, ушибах, вывихах, ожогах; накладывать повязки;
- выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии;
- анализировать свой образ жизни, выделять факторы, негативно влияющие на здоровье, и искать способы их устранения.

### Метапредметные:

- сформированы необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи;
- сформированы умения применять полученные медицинские, гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- развита потребность в здоровом образе жизни;
- развиты умения по поиску и отбору источников информации, их систематизации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развиты коммуникативные умения, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

### Личностные:

- выработано сознательное и ответственное отношение к охране своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформированы нравственные качества по отношению к окружающим: сострадание, милосердие.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### I модуль «Основы медицинских знаний»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год	01.09. 2023	31.05. 2024	36	39	78	1 раз в неделю по 2 часа	май

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### II модуль «Погружение в профессию»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год	01.10. 2023	31.05 2024	8	8	24	1 раз в месяц по 3 часа	май

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»:

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор и экран
- интерактивная доска.

КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»:

медицинское оборудование и принадлежности, аппаратура и приборы, медицинский инструментарий, предметы ухода, лекарственные средства.

**Кадровое обеспечение:** по данной программе может работать педагог дополнительного образования со средне - специальным или высшим педагогическим образованием, имеющий знания по анатомии и физиологии человека; преподаватели КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум».

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации обучающихся:

- текущий контроль: ситуационные задачи по изученным темам, разделам (см. Приложение 1). Текущий контроль осуществляется по завершению разделов, тем или содержательных блоков; отработки практических навыков по простейшим процедурам в отношении больного на практических занятиях;
- итоговый контроль (итоговая аттестация): онлайн -тестирование по итогам реализации I модуля; тестирование по итогам II модуля (см. Приложение 2) Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации.

Средний уровень – обучающиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:  
высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;  
средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;  
низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

**«отлично»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**«хорошо»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**«удовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

**«неудовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).



## 2.4 Методические материалы

**-особенности организации образовательного процесса:** очно;

**-методы обучения** практический, наглядный, словесный, репродуктивный, частично-поисковый, эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, впечатлений); в воспитании – методы формирования сознания личности (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения), методы стимулирования поведения и деятельности;

**-формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, индивидуальная;

**-формы организации учебного занятия:** старшеклассники ориентированы на поступление в учебные заведения. В этой связи предусматривается лекционно-семинарская система занятий.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении практических занятий используются ресурсы медицинского техникума.

Предполагается проведение экскурсий на станцию скорой помощи, в медицинскую лабораторию, поликлинику и больницу.

**-педагогические технологии:** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология;

**-алгоритм учебного занятия**

I этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания).

II этап – актуализация опорных знаний.

III этап – подготовительный (формулировка темы, постановка учебных задач, подготовка к восприятию нового содержания, мотивация учебной деятельности детей).

IV этап - основной. (Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями,

их коррекция).

VI этап – итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели.)

VII этап рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

### **Дидактические материалы:**

- фотоматериалы;
- комплект видеофильмов;
- наглядные пособия: иллюстрации и схемы;

### **Календарно-тематический план (Приложение 3)**

## **2.5. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие /Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
2. Аверчинков, О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы /О.Е. Аверчинкова.- М.: Айрисс — пресс, 2007
3. Анатомия. Учебное пособие, Составитель В.В.Ксенофонтова, Москва, «Московский лицей», 1995.
4. Бужков В.М. Первая помощь в медицине. Издательство «Медицина», 1987.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство Астрель», 2004.
7. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 2-е изд. Испр. - М.: Флинта. Наука, 2002.
8. Гаин Ю.М. Первая медицинская помощь. Практическое Издательство: Харвест. 2008
9. Гомончук А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001.
10. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся», М. «Просвещение», 1995.
11. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие 2007.
12. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М. «Просвещение», 1991.
13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Вайнер Э.Н., Кно-Рус, 2015.
14. Первая доврачебная помощь. Учебник. Под ред. проф. Бурдукова П.М. Пермь, 2008.
15. Рис А.А. Формулы здоровья, которые могут изменить вашу жизнь. Кишинев, 2014.

- 16.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология», М. «Просвещение», 2001.  
17.Садикова Н.Б. Современный справочник медицинской сестры, Минск,2004.

### **Литература для обучающихся:**

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение» -1997
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний, М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Биология Человек. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Под ред. А.С. Батуева, Москва, «Дрофа»,1999.
4. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999.
5. Здоровый человек и его окружение. Кучма В.Р., Сивочалова О.В., ГЭОТАР- Медиа, 2015.
6. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
7. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992.
8. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
9. Сонин Н.И., Сапин Н.Р. Биология. Человек. Издательство «Дрофа», 2010.
- 10.Справочник «Биология», раздел «Анатомия человека», Р.Г. Заяц, Минск «Издательство Юнипресс», 2007г.
- 11.Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний, «Феникс», Ростов н/д, 2001.
12. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Просвещение, 1994.
13. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999.
14. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

***Ситуационные задачи***

***Ситуационная задача №1***

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

***Ситуационная задача №2***

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

***Ситуационная задача №3***

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

***Ситуационная задача №4***

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

***Ситуационная задача №5***

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

***Ситуационная задача №6***

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

***Ситуационная задача №7.***

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

***Ситуационная задача №8***

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

***Ситуационная задача №9***

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №10***

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №11***

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №12***

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №14***

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №15***

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №16***

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №17***

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура +34. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №18***

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №19***

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

### ***Ситуационная задача №20***

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

## Итоговое тестирование

### 1. Что такое здоровый образ жизни?

Выберете один ответ

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
- в) комплекс знаний о здоровье человека

### 2. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

Выберете один ответ

- а) термический ожог
- б) солнечный ожог
- в) тепловой ожог
- г) обморок

### 3. Как нужно накладывать шину при переломах?

Выберете один ответ

- а) выше и ниже перелома, чтобы рана осталась стерильна
- б) на место перелома
- в) выше перелома, закрывая рану
- г) ниже перелома

### 4. Что представляет собой медицинская помощь?

Выберете один ответ

- а) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия
- б) экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место
- в) проведение искусственной вентиляции лёгких
- г) комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте

### 5. Какое из кровотечений является самым опасным?

Выберете один ответ

- а) капиллярное
- б) внутреннее
- в) венозное
- г) артериальное

### 6. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

Выберете один ответ

- а) наложить на кровоточащий участок марлю
- б) наложить на кровоточащий участок жгут
- в) наложить на кровоточащий участок давящую повязку
- г) закрыть рану ватно-марлевой салфеткой.

### 7. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

Выберете один ответ

- а) выше раны
- б) на рану
- в) ниже раны
- г) не имеет значения

### 8. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

Выберете один ответ

- а) 1,5 часа
- б) 2-х часов
- в) 1 часа
- г) 30 минут

**9. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?**

**Выберете один ответ**

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

**10. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

**Выберете один ответ**

- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
- б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- г) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

**11. Признаками остановки сердца являются следующие:**

**Выберете один ответ**

- а) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц
- б) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии
- в) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела
- г) потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц

**12. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:**

**Выберете один ответ**

- а) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- б) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких
- в) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- г) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

**13. Признаками перелома являются:**

**Выберете один ответ**

- а) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- б) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
- г) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью



**14. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца.**

**Какова последовательность ваших действий?**

**Выберете один ответ**

- а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью
- б) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение
- в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды
- г) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

**15. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?**

**Выберете один ответ**

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- в) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- г) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

**16. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:**

**Выберете один ответ**

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение
- г) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

**17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

**Выберете несколько ответов**

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) физические
- г) служба здоровья
- д) культурные
- е) индивидуальный образ жизни

**18. Чего никогда не следует делать при открытых переломах?**

**Выберете несколько ответов**

- а) пытаться вернуть исходное положение кости
- б) накладывать жгут или повязку
- в) давать пострадавшему есть и пить
- г) обматывать рану

**19. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:**

**Выберете несколько ответов**

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б) протереть место ожога спиртовым раствором
- в) удалить инородные тела с места ожога
- г) наложить на место ожога стерильную повязку
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство
- е) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

**20. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:**

**Выберете несколько ответов**

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) воздушно-аerosольным
- д) жидкостным
- г) через укусы или при тесном контакте с больными
- е) механическим
- ж) контактными

**21. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?**

**Выберете несколько ответов**

- а) венозное
- б) артериальное
- в) носовое
- г) поверхностное
- д) капиллярное
- е) глубокое
- ж) паренхиматозное
- з) наружное
- и) внутреннее

**22. Признаками ушиба являются:**

**Выберете несколько ответов**

- а) кровотечение
- б) боль, припухлость
- в) бледность кожи
- г) нарушение функции поврежденной части тела

**Ответы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>г</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>абге</b>	<b>ав</b>	<b>агде</b>	<b>абгдж</b>

<b>21</b>	<b>22</b>
<b>абдж</b>	<b>бг</b>

**Календарно-тематическое планирование  
I модуль «Основы медицинских знаний»**

№	Наименование темы	Количество часов			дата прохождения
		Теория	Практика	Всего	
1-2	<b>Вводное занятие.</b> Понятие медицины. Общие требования безопасности и правила поведения. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
<b>Введение в профессию (всего 20 ч.; теория-10ч., практика-10ч.)</b>					
3-4	История медицины. Исторические этапы развития отечественной медицины.	2	-	2	
5-6	Современные перспективные направления медицинской науки.	2	-	2	
7-8	Система охраны здоровья граждан в РФ. Структура, принципы, правовые основы.	2	-	2	
9-10	Медицинские профессии и пути получения их. Сферы профессиональной деятельности.	1	1	2	
11-12	Виды санитарной обработки больного при поступлении в стационар. Знакомство с историей болезни больного.	-	2	2	
13-14	Профессиональные качества медицинского работника. Характеристика основных медицинских профессий. Решение ситуационных задач по теме.	1	1	2	
15-16	Кодекс медицинской сестры. Решение ситуационных задач по теме.	1	1	2	
17-18	Медицинский лабораторный техник. История профессии.	1	1	2	
19-20	Решение ситуационных задач по теме.	-	2	2	Решение ситуационных задач по теме.
21-22	Профориентационные игры и упражнения.	-	2	2	
<b>Анатомия и физиология организма (всего 36 ч.; теория-16ч., практика-20ч.).</b>					
23-24	Анатомия и физиология. История развития наук. Выдающиеся анатомы и физиологи.	2	-	2	
25-26	Скелет человека. Виды тканей. Строение костей.	2	-	2	

27-28	Отделы скелета человека. Работа с коллекцией позвонков и ребер.	1	1	2	
29-30	Функции скелета человека.	1	1	2	
31-32	Семинар «Отделы скелета человека». Создание плаката «Скелет человека».	-	2	2	Создание плаката «Скелет человека».
33-34	Круглый стол «Прямохождение. Положительное и отрицательное значение».	-	2	2	
35-36	Анатомия и физиология кровообращения. Строения сердца и его функции. Сердечный цикл. Проводящая система сердца.	2	-	2	
37-38	Кровь, состав крови, функции крови. Заполнение бланка «Общий анализ крови».	1	1	2	
39-40	Сосуды. Виды и классификация сосудов. Строение артерий, сосудов и капилляров. Вены. Тест «Кровеносная система человека».	1	1	2	Тест «Кровеносная система человека».
41-42	Группы крови. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «Резус-фактор».	2	-	2	
43-44	Понятие «пульс». Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Измерение артериального давления. Понятие «гипертензия», «гипотензия».	-	2	2	
45-46	Семинар «Особенности работы сердца подростка».	-	2	2	
47-48	Анатомия и физиология дыхания. Определение частоты дыхательных движений. Понятие «жизненная емкость легких». Спирометрия.	1	1	2	
49-50	Анатомия и физиология пищеварения. Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения.	1	1	2	
51-52	Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.	1	1	2	
53-54	Семинар «Регуляция пищеварения».	-	2	2	
55-56	Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Методика сбора мочи на общий анализ.	1	1	2	

57-58	Зачет по теме «Анатомия и физиология организма»	-	2	2	Зачет по теме «Анатомия и физиология организма»
<b>Основы микробиологии (всего 18 ч.; теория-8ч., практика-10ч.).</b>					
59-60	Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Роль микробов в жизни человека.	2	-	2	
61-62	Различные виды микроорганизмов. Понятие «инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса.	1	1	2	
63-64	Понятие «иммунитет». Виды и типы иммунитета.	1	1	2	
65-66	Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьёзных инфекционных заболеваний.	1	1	2	
67-68	Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы.	1	1	2	
69-70	Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций.	1	1	2	
71-72	Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций.	1	1	2	
73-74	Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Методы подавления микробов: дезинфекция и стерилизация	-	2	2	Тестирование
75-76	Дискуссия «Возможно ли победить распространение COVID - 19?»	-	2	2	
<b>Основы фармакологии (всего 14 ч.; теория-6ч., практика-8ч.).</b>					
77-78	История развития науки «Фармокология». Понятие «лекарственные средства», «лекарственное сырьё», «лекарственная форма». Виды лекарственных форм.	2	-	2	
79-80	Назначение лекарств. Действие лекарств на организм, дозировка	2	-	2	
81-82	Особенности хранения лекарств дома. Состав домашней аптечки.	1	1	2	
83-84	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.	-	2	2	Викторина «Зелёная аптека».

85-86	Принципы оказания доврачебной помощи больному: беззондовый метод промывания желудка.	-	2	2	
87-88	Способы введения лекарств в организм. Понятие «инъекция», виды инъекций.	1	1	2	
89-90	Наружное применение лекарств: закапывание капель, закладывание и втирание мази, применение электрофореза, пластырей.	-	1	2	
<b>Питание, виды питания, значение для организма (всего 12 ч.; теория-6ч., практика-6ч.).</b>					
91-92	Понятия «питание», «рациональное питание». Состав пищи: белки, жиры, углеводы.	1	1	2	
93-94	Недостаток и избыток в питании.	1	1	2	
95-96	Витамины, значение для организма. Необходимость макро и микроэлементов в пище. Составление режима питания обучающегося.	1	1	2	
97-98	Лечебное питание. Понятие «диетотерапия», замена определенных продуктов питания на разрешенные по диете. Лечебные столы, их характеристика, кратность приема пищи.	1	1	2	
99-100	Искусственное питание, показания к назначению, способы искусственного питания.	1	1	2	
101-102	Техника промывания желудка (зондовый способ) и кишечника. Клизмы, виды, назначение.	1	1	2	
<b>Способы сохранения и укрепления здоровья (всего 20 ч.; теория-13ч., практика-7ч.).</b>					
103-104	Знакомство с понятием здоровья, видами здоровья человека.	1	1	2	
105-106	Здоровье и факторы, формирующие его.	2	-	2	
107-108	Отношение к проблеме здоровья в различные периоды человечества.	2	-	2	
109-110	Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи на организм.	2	-	2	
111-112	Исследование мазков под микроскопом.	-	2	2	
113-114	Врожденные и приобретенные заболевания.	2	-	2	
115-116	Вредные привычки и их влияние на организм.	1	1	2	
117-118	Предупреждение вредных привычек. Реакция на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация.	1	1	2	

119-120	Борьба с курением, предупреждение пьянства и алкоголизма	2	-	2	
121-122	Конкурс плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.	-	2	2	
123-124	<b>Круглый стол «Школа юного медика – за и против»</b>	-	2	2	
125-126	<b>Итоговая аттестация. Онлайн- тестирование</b>	-	2	2	<b>Итоговая аттестация. Онлайн- тестирование</b>
	<b>итого</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>126</b>	