

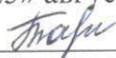
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«23» августа 2022/203 учебный год



Согласовано:  
Родитель  
Табакова А.В.  
«25» августа 2022/2023 учебный год



Утверждено  
приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа» № 188 от  
29.08.2022 г.  
Директор  
Высотина



О.В.

**Индивидуальная образовательная программа  
Табакова Егора Олеговича  
обучающегося 8Б класса  
МБОУ «Преображенская СОШ»**

Ответственная за реализацию ИОМ  
Леонович И. Н., педагог ДО  
МБОУ «Преображенская СОШ»

**Индивидуальная образовательная программа одарённого ребёнка.  
Выполнила педагог дополнительного образования МБОУ «Преображенская СОШ» Леонович И. Н.**

**Эссе об одаренном ребенке.**

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А.Сухомлинский

Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности. В виду небольшого срока совместной деятельности с моим учеником, Табаковым Егором, у меня не было возможности провести комплексную психолого-педагогическую диагностику его одаренности. Поэтому для выявления одаренности Егора к определенному виду деятельности я использовала диагностику А.И. Савенкова, а также свои наблюдения, беседы и совместную учебно-исследовательскую деятельность. Анализ всего вышеперечисленного позволил мне определить свойственный Егору «портрет» развития его дарований.

С начальной школы Егор зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося техникой и информатикой ученика, отличающегося оригинальностью мышления, удивляющего всех своими идеями, нестандартно подходящего к решению задач и проблем. Егор обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. С младших классов серьезно занимается научно-исследовательской работой по естественным предметам. Как одарённый ребёнок Егор много проводит времени над конструированием и воплощением собственных проектов, посещая объединение ТРИЗ «Школа юных изобретателей», создал два проекта, которые успешно защитил на научно-практической конференции «Первые шаги в науке», стал участником краевой выставки технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон». Егор с интересом изучает материал, не входящий в рамки школьной программы, постоянно занимается самообразованием.

Наряду со всеми положительными качествами Егору присущи: неспособность к регулярной «рутинной» работе, недостаток настойчивости, готовности к преодолению трудностей. Ему не всегда удается спланировать свои действия, которые бы способствовали развитию осознанности выполняемой деятельности, а так же позволяли бы контролировать работу над достижением цели, оцениванием, выявлением ошибок и их коррекции.

Большую поддержку при развитии способностей оказывают родители и старший брат, мнением которых Егор очень дорожит. В семье взаимоотношения основаны на сотрудничестве, все члены семьи общаются с Егором на равных, он всегда может обратиться с вопросом или просьбой и получить помощь и поддержку. Родители желают видеть в Егоре человека, умеющего и желающего образовываться на протяжении всей жизни, устремленного к расширению границ своих возможностей, стремящего к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению, имеющего творческое начало, чувство меры.

Егор, одаренный ребенок, но талант погибает без трудолюбия, и это известно практически каждому. Психологи выяснили, что если одаренный человек не будет регулярно работать над совершенствованием своих навыков, то рано или поздно он с ними распрощается. Талант необходимо постоянно «подкармливать» трудом, словно это какой-то домашний питомец или растение. В противном случае он попросту не будет развиваться, а в скором времени даже погибнет. Именно поэтому в настоящее время Егору нужно создать благоприятные условия учиться самому,

дать ему понятие о самообразовании и мотивировать на успех в учебе и проектной деятельности. Необходимо учесть факторы, которые помогут ему качественно развить и реализовать свой потенциал.

В заключении отмечу, обучение одаренного ребёнка должно выстраиваться на основе специально разработанной программы, которая способствовала бы полной реализации творческого и интеллектуального потенциала Егора, его развитию в соответствии с индивидуальным своеобразием его возможностей, должна содействовать тому, чтобы Егор стал нужным членом общества, смог наиболее полно выявить и применить свои способности.

С учетом вышеперечисленного Егор нуждается в индивидуальной образовательной программе которая:

- даст возможность находить нестандартные решения без боязни ошибиться;
- позволит ценить собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поддержит инициативность в различных областях саморазвития и самообразования;
- даст возможность работать над регулятивными УУД и получить максимум жизненного опыта.

### Пояснительная записка.

#### Методологические, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы работы с одаренными школьниками.

**1.Федеральный закон «Об образовании»**, который предусматривает-единство образовательного пространства Российской Федерации;-преемственность основных образовательных программ;-вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;-возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся; -государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

#### **2.Концепция модернизации образования.**

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми –является одной из важнейших задач.

**3.Федеральный государственный образовательный стандарт.** ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности.

Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача -способствовать развитию личности ребенка. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание.

### **Формы и методы работы с одарёнными детьми**

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями и педагогами дополнительного образования стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у Табакова Егора, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Для одаренных детей предпочтительны такие методы- 1-исследовательский; 2-частично-поисковый; 3-проблемный; 4-проектный.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

### **Формы работы:**

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; проекты;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- ТРИЗ;
- игры.

**Цель:** сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности Табакова Егора.

### **Задачи**

- поддерживать высокую учебную мотивацию ребенка;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности школьника;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- формировать основные умения и навыки исследовательского поведения, умения самостоятельно исследовать, проводить эксперименты, выполнять проекты;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьника;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Психолого-педагогическое сопровождение Табакова Егора.** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагог по дополнительному образованию, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, которые, работая в тесном контакте с семьей, могут помочь ребёнку.

Внеурочная деятельность реализуется: – учителями-предметниками в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

– классным руководителем, в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

– педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования

### **Технология формирования банка данных Табакова Егора**

- Наблюдение
- Общение с родителями
- Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа
- Предметные олимпиады
- Научно практическая конференция
- Школьный интеллектуальный марафон
- Предметные недели, декады
- Тематические конкурсы, выставки

### **Модель одарённого ребенка:**

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 уч. г. (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

	Название предметов	Количество	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
	Русский язык	3	Искоростинская Н.И	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
	Литература	2	Искоростинская Н.И	
	Биология	2	Даниленко С.И	
	География	2	Джебко О.В	
	Иностранный язык	3	Макарьев Е.И	
	История	2	Михеев И.Н.	
	Обществознание	1	Михеев И.Н.	
	Математика	5	Андрющенко И.Н	
	Химия	2	Даниленко С.Д	
	ОБЖ	1	Капустин В.А	
	Физическая культура	2	Мельников А.С	
	Технология	1	Капустин В.А	
	Физика	2	Андрющенко И.Н	

	Черчение	1	Капустин В.А	
	Родная литература Родной русский язык	1	Искоростинская Н.И	
	Информатика	1	Колесникова Н. И	
	Немецкий язык	1	Костюченко К.А	
	Итого	32		

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обще интеллектуальное	Промробоквантум Технопарк Кванториум	Каратаев Н.А. наставник детского технопарка Кванториум	проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты.
	Объединение «Основы изобретательской деятельности. ТРИЗ»	Леонович И.Н	
Социальное	Профориентация	Психолог, соц.педагог	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты.
Спортивно- оздоровительное	Школьные мероприятия, ДО Объединение «Юнармия»	Мельников А.С. Михеев И.Н.	военно-спортивные и юнармейские игры, со- ревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки
Духовно- нравственное	Мероприятия программы духовно- нравственного воспитания	Рыжкин В.Н- руководитель оркестра народных инструментов «Лад», классный руководитель Джебко О.В.	посещение и творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты.
Общекультурное			

**Этап 1 – диагностический.**

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

	<i>Использованная методика</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя сентября	Классный руководитель
	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
	Социометрия. Автор - Дж. Морено.	3-4 неделя декабря	Школьный психолог

**Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.**

	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Классный руководитель
	Составление индивидуального учебного плана по информатике.математике для работы с уч-ся	1 неделя октября	Классный руководитель
	Выбор темы исследовательской работы.	2 неделя октября	Классный руководитель
	Составление плана учеником для учета желаний ребенка.	2 неделя октября	Классный руководитель
	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	Классный руководитель

**Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»**

<i>Предмет</i>	<i>Причина выбора</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Информатика	Участие во Всероссийских и международных олимпиадах.	Занятия в дистанционной домашней школе «Интернет Урок»	Результативное участие на муниципальном этапе олимпиады.
Физика	Участие во Всероссийских и международных олимпиадах.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» Форма обучения: заочная	Результативное участие на муниципальном этапе олимпиады.

Место реализации программы:  
Образовательный дистанционный портал  
Краевой дворец пионеров и школьников

**Интеграция с другими специалистами**

Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, учителями.	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов по выбранным предметам.	октябрь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, учителем.	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями.
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.

**Проектирование – индивидуальная образовательная программа –  
«Я составляю программу образовательной деятельности»**

<i>Планирование</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Подготовка к участию на школьном этапе Всероссийской олимпиады.	1. Индивидуальные консультации учителя. 2. Индивидуальная работа.	Школьный этап по математике- призовое место.
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по физике	1. Индивидуальные консультации учителя физики . 2. Индивидуальная работа.	Участие в олимпиаде Санкт-Петербурга «Интернет-олимпиада по физике» призовое место.
Подготовка к участию школьной, районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в региональном этапе краевого «Техносалона»	1. Участие в объединении «Основы изобретательской деятельности. ТРИЗ» 2. Индивидуальная работа.	Победитель и призер.

## Основные этапы, методы, технологии реализации индивидуальной образовательной программы

<u>Сроки</u>	<u>Содержание этапа</u>	<u>Результаты этапа</u> <u>Как будут использоваться</u>	<u>Кто обеспечивает этап</u>	<u>Какие ресурсы нужны для</u> <u>этапа</u>
<b>Целевой.</b> Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.				
1,2 неделя сентября	Программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагогов в работе с одарёнными детьми через самообразование.	Создание: -банка текстов заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - банка творческих и проектно-исследовательских работ учащихся; -- рекомендаций по работе с одаренными детьми	Администрация школы, классный руководитель психолог, учителя – предметники.	Методические рекомендации по школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по предметам НПК «Первые шаги в науку» Календарь событий ККДПиШ
<b>Содержательный</b> (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);				
<u>Октябрь- апрель</u>	Реализацию программы по работе с одаренным обучающимся; расширение форм работы с Табаковым Егором.	Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание; организация научно-исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования психолог, учителя – предметники.	Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащегося через формирование факультативов, спецкурсов, кружков. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в

		олимпиадах, научно-практических конференциях; разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов; изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;		муниципальных и краевых олимпиадах. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
--	--	---	--	--

### Технологический

Приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дадут возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

<p><b>Проблемное обучение.</b> Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащего по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p> <p><b>Исследовательские и проектные методы обучения.</b> Позволяет обучающему самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Определяет индивидуальную траекторию развития школьника.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии.</b> Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</p> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).</b> Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p> <p><b>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр.</b>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b>Равномерное распределение на уроке различных видов заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО</p> <p><b>Систему инновационной оценки «портфолио».</b> Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p> <p><b>Интерактивные методы обучения-</b> это система правил организации продуктивного взаимодействия</p>	<p>Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося должно осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его</p>
---	---

<p>учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Работа в парах. Ротационные (сменные) тройки. Работа в малых группах. Мозговой штурм. Ролевая (деловая) игра. Дискуссия. Дебаты. Броуновское движение-предполагает движение обучающихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Проблемная лекция и т.п</p>				<p>можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал.</p>
<p><b>Диагностический</b> (определение системы диагностического сопровождения);</p>				
<p>Апрель 2023</p>	<p>Организация и проведение мониторинга учебной, внеучебной деятельности, эмоционального состояния учащейся.</p>	<p>Фиксация возможных трудностей, ошибок, заданий разного уровня. Изменение качества образования.</p>	<p>Учителя –предметники, педагоги дополнительного образования Психолог.</p>	<p>1.Анкеты 2.Диагностические работы. 3Викторины, в том числе электронные. 4.Формы самооценки. 5.Карты контроля. 6.Психолого-педагогические тесты. 7.Творческий проект. 8.Текстовые тесты разной степени сложности. 9.Кроссворды (на бумажных носителях и электронные). 10.Электронные викторины. 11.Диагностические работы: с открытыми ответами;с многовариантным выбором ответов</p>
	<p>Фиксация результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Определенные результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Изменения ИОП на новый учебный год.</p>		
<p><b>Организационно-педагогический</b> (условия и пути достижения педагогических целей)</p>				
<p>Апрель, май 2023</p>	<p>Соотнесение результатов реализации программы с</p>	<p>Контроль над развитием познавательной</p>	<p>Классный руководитель, учителя-</p>	

	поставленными целями, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развития Табакова Егора.	деятельности Табакова Егора; контроль над обязательным участием в конкурсах разного уровня; поощрение; публикация в СМИ, на сайте школы; награждение.	предметники, психолог, родители.	
--	---	---	----------------------------------	--

### Учебно-тематический план

Цель	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Исполнители	Сроки
<b>Информационно-аналитический этап</b>				
Продолжение изучения личности ОР	1. Проведение диагностик для выявления уровня развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка. 2. Подготовка отчета по диагностикам.	Уровень развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка.	Педагог-психолог	19.09. – 24.09 2022

Информирование о совокупности образовательной деятельности обучающегося и сетевого сообщества в течение определенного времени.	2. Ознакомление администрации школы, педагогов, родителей с результатами диагностик по изучению личности. 3. Проведение консультаций с педагогами других школ. 4. Ознакомление со сроками действия ИОП.	Определенные результаты диагностик.  Помощь в реализации ИОП  Срок действия Один учебный год	Педагог-психолог  Школьная команда по работе с ОД.	10.10. – 10.11. 2022
<b>Мотивационный этап</b>				
Реализация потребности в самоопределении на основе образовательного выбора.	1. Продолжение изучение потребностей одаренного ребенка. 2. Продолжение изучение социальной жизни учащейся.	Выявлены потребности на 2022-2023 учебный год.  Характеристика социальной жизни и намерений учащейся.	Школьная команда по работе с ОД.	10.10. – 10.11. 2022
Определение цели, ценностей и результатов образовательной деятельности обучающегося.	1. Корректировка модели одаренного ребенка. 2. Целеполагание. 3. Корректировка технологий, методов, форм обучения. 4. Прогнозирование результатов ИОП.	Сформирована модель ОР на выходе 8 класса.	Школьная команда по работе с ОД.	10.10. – 10.11. 2022
Определение содержания видов образовательной деятельности ОР.	1. Составление планов, банка заданий, библиотеки Интернет ресурсов. 2. Консультации с администрацией школы.	Планы, банк заданий, библиотека Интернет-ресурсов.	Школьная команда по работе с ОД.  Администрация школы	10.10. – 10.11. 2022
Фиксация нагрузки обучающегося,	1. Изучение САНПИН по нагрузке учащихся. 2. Разработка нормативных документов.	Зафиксирована нагрузка для учащейся.  Положение о ИОП.	Школьная команда по работе с ОД.  Администрация	11.11. - 21.11 2022

закрепление порядка выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.	3. Проведение беседы с администрацией школы, родителями, педагогами и родителями по реализации ИОП.	Оказана помощь в самоопределении и выбору основных предметов ИОП.	школы	
<b>Содержательный</b>				
Организация психолого-педагогической помощи для улучшения эмоционального состояния и повышения самооценки подростка.	1. Проведение психологических тренингов, консультаций и бесед по изменению эмоционального состояния. 2. Самообразование. 3. Онлайн-курсы.	Изменение мотивации, самооценки учебных достижений и психологического состояния.	Школьная команда по работе с ОД.  Педагог-психолог	В течение учебного года
Подготовка к участию школьной, районной научно-практической конференции «Научно — технических потенциал Сибири», участие в региональном этапе краевого «Техносалона»	1. Отбор и анализ литературных источников, Интернет-источников в рамках исследуемой проблемы. 2. Выбор темы исследования в соответствии с индивидуальными запросами ребенка. Формулировка рабочего названия проекта. 3. Консультация по уточнению темы исследования. 4. Анализ и отбор изображений и видеоматериалов для дальнейшего изучения. Подведение итогов исследования. Выявление результативности. <a href="http://24kdp.ru/">http://24kdp.ru/</a> <a href="https://dvpion.ru/">https://dvpion.ru/</a> <b>Красноярский краевой Дворец пионеров</b> ( <a href="https://dvpion.ru/">https://dvpion.ru/</a> ) и «Краевые мероприятия» ( <a href="https://dvpion.ru/kurs/festkon.asp">https://dvpion.ru/kurs/festkon.asp</a> .	Составлен список информационных ресурсов Корректировка темы Рекомендация к оформлению на конкурс исследовательских работ	Педагог дополнительного образования	В течение года

Подготовка и участие ДЕТСКОМ НАУЧНОМ КОНКУРСЕ Благотворительного фонда Андрея Мельниченко	1. Подготовка заявки для участия в ДНК Благотворительного фонда Мельниченко. 2. Участие в конкурсе.  Центр детского научного и инженерно-технического творчества при КузГТУ "УникУм", <a href="mailto:genius-school@kuzstu.ru">genius-school@kuzstu.ru</a>	Составлен список информационных ресурсов  Корректировка темы  Рекомендация к оформлению на конкурс исследовательских работ	Педагог дополнительного образования	Ноябрь, декабрь
Обучение в АНО ДТ «Красноярский Кванториум» в городе Ачинске, промробоквантуме	Красноярский Кванториум» в городе Ачинске, <a href="https://navigator.dvpion.ru/program/20656-promyshlennyi-dizain-bazovyi-uroven-1-i-god-obucheniya">kvantorium24.ruhttps://navigator.dvpion.ru/program/20656-promyshlennyi-dizain-bazovyi-uroven-1-i-god-obucheniya</a>	Получение свидетельства о прохождении 144ч программы первого года обучения.	Педагог дополнительного образования	В течение года
<b>Контрольно-диагностический этап</b>				
Организация и проведение мониторинга учебной, внеучебной деятельности, эмоционального состояния учащейся.	1. Выявление трудностей, ошибок. 2. Выделение сложных заданий. 3. Качество обучения. 4. Анализ результатов УВД	Фиксация возможных трудностей, ошибок, заданий разного уровня. Изменение качества образования.	Школьная команда по работе с ОД.	10.05. - 30.05. 2023
Фиксация результатов образовательной деятельности.	1. Оценка и самооценка успехов воспитанника. 2. Рефлексия. 3. Корректировка ИОП. 4. Внесение изменений в ИОП.	Определенные результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Изменения ИОП на новый учебный год.	Школьная команда по работе с ОД.	10.05. - 30.05. 2023

## Внеурочная деятельность

### Формы работы, которые применяются в школе:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- конкурсы
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссии; беседы
- игры, состязания, турниры

### Внеурочная деятельность.

### Занятия в системе дополнительного образования.

### Групповые факультативные занятия.

**Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).

### Самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

### Формы работы

- олимпиады по предметам
- научно-практические конференции
- выступления и доклады
- предметные недели
- ролевые игры
- работа в парах, в малых группах,
- консультирование по возникшей проблеме
- научные кружки, общества
- дискуссии
- разноуровневые задания
- различные конкурсы и викторины
- проекты по различной тематике
- творческие задания

Эти методы и формы дают возможность одарённому ученику выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Информационно-техническое оснащение школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи расширить охват одарённых детей новыми направлениями

творческого досуга. Урочную и внеурочную деятельность надо строить таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта.

## **Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП**

### **Нормативно-правовая база.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов поручением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8;
- Образовательная программа МБОУ «Преображенской средней школы».
- Положение по проведению школьных олимпиад.
- Положение о школьной конференции.
- Положение о проведении предметной недели (декады).
- Положение о ШНОУ.
- Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми.

### **Участники реализации программы:**

- Администрация школы (директор, заместители директора);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя – предметники;
- Классные руководители;
- Учителя дополнительного образования.

### **Методическое сопровождение реализации программы.**

- Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
- Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
- Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

- Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

- Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.
- Фонд художественной литературы (в том числе методический) – 1120 экз.; фонд учебников – 4502 экз.; фонд медиатеки – 30 компакт-дисков (своямедиатека имеется в кабинетах биологии, географии, физики, химии).

### **Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:**

- локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет;
- 77 персональных компьютеров (в том числе и ноутбуков), среди которых имеют контент-фильтруемый доступ к сети Интернет – 37 (из них: ученических – 20, учительских – 17).

### **Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации**

#### **Организация и содержание оценочных процедур в школе.**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности учащегося к обучению на среднем уровне образования. Проводится психологической службой, администрацией и педагогами школы в начале года для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к предмету. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ педагогов и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка выполняет две функции: 1) формирующую, т.е. поддерживает и направляет усилия учащегося; 2) диагностическую, способствующую выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения по усмотрению учителя. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и другой активности учащегося, направленности, широты или избирательности

интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор образовательного и профессионального будущего, конструировать и реализовывать свою индивидуальную образовательную программу;

- оценка эмоционального самочувствия учащегося.

### **Ожидаемые результаты реализации ИОП:**

- овладение учащимся навыками самостоятельной и исследовательской работы;
- овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки;
- выработка умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях.
- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащегося;
- развитие общей эрудиции Егора, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков Егора.

### **Наименование оценочных материалов:**

1. Анкеты.

2. Диагностические работы

. Викторины, в том числе электронные

4. Формы самооценки

5. Карты контроля

6. Психолого-педагогические тесты

7. Творческий проект

8. Текстовые тесты разной степени сложности

9. Кроссворды (на бумажных носителях и электронные)

10. Электронные викторины

11. Диагностические работы:

- с открытыми ответами

- с многовариантным выбором ответов

Одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам