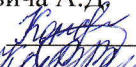
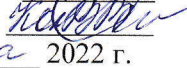


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Подсосенская средняя общеобразовательная школа»

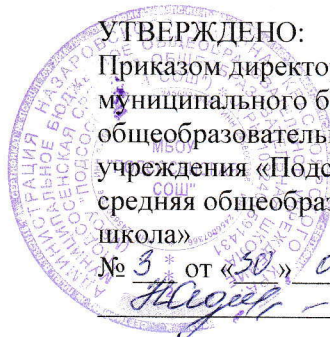
СОГЛАСОВАНО:

Родителями Ковалевича А.Д.
Константинова А.А. 
Константинов В.В. 
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Подсосенская
средняя общеобразовательная
школа»

№ 3 от «30» 08. 2022г.
 Н.М. Седых



Индивидуальная образовательная программа

учащегося 10 класса

Ковалевича Артема Денисовича

(срок реализации 1 год)

с.Подсосное
ул. Школьная, 7
2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

Наставник – это человек передающий опыт и навыки.

Наставничество - серьезный, ответственный процесс, большую роль в котором играет изначальная мотивация педагога.

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с детьми в сложных жизненных ситуациях и другими учениками, которым действительно нужен именно индивидуальный подход.

Цикл наставничества обычно составляет 1 год от поиска и обучения наставников. И как уже говорилось на первом онлайн – занятии: организация назначает куратора из системы образования (руководителя программы), вокруг него создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом.

Для своей работы как наставника, я выделила учащегося 8 класса Ковалевича Артёма.

Артём добросовестный и любознательный мальчик, совместно мы реализовали уже не один проект. Все проекты были высоко оценены не только на муниципальном и краевом уровнях, но и на Всероссийском конкурсе «Великая победа». Тематика и направленность работ в основном проектно - исследовательская: проект диорамы «Сталинградская битва» занял 1 место на районном конкурсе «Мой край – мое дело!»; проект «Мезенская роспись» на районном конкурсе «Родники народные» - 1 место; 3 место на районной научно – практической конференции «Первый шаг в науку»; победитель всероссийской олимпиады школьников по предмету «ОБЖ» на муниципальном этапе; 3 место в районном конкурсе «Школа профессионалов в компетенции «Инженерный дизайн САД»; победитель (1 место) краевого конкурса школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

Я готова сотрудничать с Артёмом и в дальнейшем. Помочь ему осознать возможности и потребности, выстроить правильно жизненные цели при помощи ИОП, выявить дефициты и способствовать преодолению тех барьеров, которые мешают ему прийти к жизненной цели. Артём решил поступить на юридический факультет.

С родителями Артёма имею сотрудничество. Альбина Андреевна и Валерий Владимирович всегда готовы оказать необходимую помощь и поддержку.

В своей работе с подростком я как наставник, стараюсь выстраивать общение на равных, всегда готова выслушать его, поддержать интересную идею. Если говорить непосредственно об учебе, то я готова составить индивидуальную образовательную программу для этого ребенка и также показать конкретные маршруты для достижения цели.

Цель:

- выстроить деятельность способствующую разрешению трудностей, возникающих у обучающегося при определении им своего будущего, его планировании и реализации этих планов;

- создать условия, в которых обучающийся будет обнаруживать свои трудности, и осознавать их, будет понимать причины и спланирует действия по устранению трудностей, получит возможность рефлексировать свое продвижение в этом.

Задачи педагога, обеспечивающего сопровождение ИОП обучающегося:

1. помощь обучающемуся в понимании возможностей, условий, требований старшей школы, оценке своих ресурсов;
2. создание ситуации обсуждения современного мира, в том числе мира профессий и тенденций его развития и изменений;
3. содействие определению обучающимся своего приоритетного профессионального направления (интереса) и условий его достижения; обсуждение образовательных запросов обучающегося в связи с выбранным профессиональным и социальным будущим;
4. организация обсуждения вариантов поиска, выбора и оценки необходимых образовательных и иных (социальных, антропологических) ресурсов (как из предоставляемых школой, так и за ее пределами), обеспечивающих экзаменационную и компетентностную подготовку к выбранному профессиональному будущему обучающегося;
5. оказание помощи в оформлении индивидуальной образовательной программы – содействие в целеполагании, определении этапов и планировании образовательных действий, понимании и определении способов фиксации результатов;
6. поддержка при взаимодействии обучающегося с представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП;
7. обеспечение рефлексии процесса и реализации ИОП, обсуждение вариантов преодоления возникающих трудностей при реализации ИОП, корректировку индивидуального учебного плана или других элементов ИОП;
8. обеспечение продуктивной коммуникации обучающегося с другими субъектами образовательной деятельности;
9. ведение рабочей документации (ведомость этапов сопровождения и результатов для обучающегося).

Научные исследования детской одаренности и практический педагогический опыт работы с одаренными детьми, необходимые для успешной реализации индивидуальной образовательной программы.

Диагностические методики по выявлению интеллектуальной, творческой, художественной одаренности, определены подходы к обучению и воспитанию, проведению развивающей и коррекционной работы данной категории детей.

Данный перечень литературы предназначен для специалистов органов управления образованием, учителей, педагогов-психологов образовательных учреждений, классных руководителей и всех заинтересованных лиц, которые занимаются проблемами одаренности детей.

1. Айзенк Г. Тесты для юных гениев/Ганс Юрген Айзенк, Деррин Эванс; пер. с англ. В. Штаерман.- М.: Эскиммо, 2011. – 208 с.

Приведённые в книге тесты являются одним из основных способов измерения интеллекта не только взрослых, но и детей. Зная уровень интеллекта, можно определить, насколько хорошо ребёнок способен учиться, в какой профессии ему удастся достичь больших успехов, и скорректировать программу обучения. В сборник вошли классические тесты для детей 10-15 лет, разработанные самым известным специалистом в области интеллекта – Гансом Айзенком. Они помогут лучше узнать ребёнка, выявить его таланты и, возможно, полностью убедиться в том, что он – настоящий гений.

2. Арциман Е.Н, Кардабнёв А.А. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей. Учебно-методическое пособие Гродно: ГрГУ, 2007. — 102 с.

В работе рассматриваются различные подходы к определению одаренности, методы диагностики и проблемы развития одаренности у детей школьного возраста. Приводятся примеры использования следующих методов психолого-педагогической диагностики детской одаренности:

- Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной).
- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой).
- Методика оценки общей одаренности. Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенковой).
- Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности).
- Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников.
- Анкета «Определение уровня познавательной потребности»
- Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли)
- Опросник креативности Джонсона
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»
- Тест вербальной креативности (RAT).

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум /В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.

В книге в соответствии с ФГОС приведён теоретический и практический материал учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Настоящий практикум способствует изучению основ различных уровней психолого-педагогического воздействия на одарённую личность. В нём даётся набор упражнений и методик с использованием систем психологического воздействия, которые удачно сочетаются с педагогическими методами и приёмами. В пособии приведён пример организации и проведения психологических тренингов, который в практической деятельности школьных педагогов-психологов может послужить определённым руководством к действию.

4. Комплекс методик диагностики одаренности. Интернет-ресурс. mail.ru hhipk.kuz-edu.ru

В работе предлагается диагностическая модель одарённости, опирающаяся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одарённости. В ней представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Интеллектуальная одарённость:

- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
- Тест Д. Векслера.
- Тест Р. Амтхауэра. Только с психологом.
- Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.).
- Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.).
- Методика «Школьный тест умственного развития»

Когнитивные психические процессы:

- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).
- Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- Оценка устойчивости внимания.
- Оценка переключения внимания.
- Оценка вербально-логического мышления.
- Оценка образного мышления.
- Тест «Куб Линка».
- Механической понятливости тест (Беннета).
- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).
- Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; тест «Компас»; тест «Ведущая репрезентативная система».

Математическая одаренность

Тест на математические способности Г. Айзенк.

Лингвистическая одаренность

- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).
- Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.
- Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).

Творческий потенциал

- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).
- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
- Методика «Предложения».
- Методика «Классификация».
- Методика «Две линии».
- Методика Вартега «Круги».
- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер).

Мотивация:

- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).
- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман).
- Диагностика структуры учебной мотивации школьника.
- Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой.

- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова).

1. Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одарённости ребёнка/С.В. Кузнецова, Е.Б. Рудакова, Е.А. Терских. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 219.

В книге помещён материал по проведению диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. В ней приводятся творческие задания по развитию художественной и интеллектуальной одарённости детей, а также специальные комплексы работы с одарёнными детьми, способствующие развитию их умственных, логических и творческих способностей.

6. Леднева С.А. **Детская одаренность глазами педагогов** //Новая школа. 2003 № 1. С. 80–83.

В работе рассказывается о проведении психолого-педагогического мониторинга, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности. Любопытно, что по данным исследования, проведенного под научным руководством С.А. Ледневой, большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики).

1. **Первушина Е.В. Способности ребёнка. Как выявить и развить?** – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – 287 с.

Книга поможет выявить способности ребёнка, как врождённые, так и сформированные в последующие годы, и расскажет о том, как создать максимально благоприятные условия для развития этих способностей. В книге приведено множество конкретных методик для формирования отдельных интеллектуальных навыков или решения конкретных психологических проблем у детей.

Пособие уникально не только беспрецедентным объёмом практической информации, но и лёгким, доверительным стилем. Оно адресовано всем, чьи профессиональные интересы связаны с воспитанием детей.

8. **Психолого-педагогическая диагностика одарённости.** Интернет-ресурс: <https://mail.ru>, <https://sakhitti.ru>.

В работе приводятся методики, с помощью которых определяется психологический профиль одаренного ребенка. Раздел предоставляет возможность определить черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Описываются методы, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье; выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих высокие результаты во многих областях:

- Тест «Акцентуации характера». Тест 16-PF (Р. Кеттелла).
- Характерологический тест Айзенка.
- Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В.Снегиревой).
- Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
- Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
- Методика «Несуществующее животное». Пальцем окрашивания тест.
- Детская методика В. Михала «Завершение предложения».

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля:

Интеллектуальная одаренность:

- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).
- Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.

- Оценка устойчивости внимания.
- Оценка переключения внимания.
- Оценка вербально-логического мышления.
- Оценка образного мышления.
- Тест «Куб Линка».
- Механической понятливости тест (Беннет).
- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)
- Диагностика восприятия.
- «Эталоны»
- «Исследование уровня сенсорного восприятия»
- Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи.
- «Восприятие времени».
- Тест «Компас».
- Тест «Ведущая репрезентативная система».

На основании материала данного раздела можно определить профиль уровня интеллектуального развития ребенка, оценку его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

- Тест прогрессивных матриц Равена.
 - Тест Д. Векслера.
 - Тест Р. Амтхауэра.
 - Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
 - Оценка вербально-логического мышления.
 - Тест «Интеллектуальная лабильность».
- 4) Творческий потенциал одаренного ребенка можно эффективно развивать с помощью следующих диагностических методик:
- Психодиагностика творческого мышления. (Креативные тесты.Е. Туник).
 - Диагностика вербальной креативности. (Адаптация-тест С. Медника).
 - Диагностика невербальной креативности. (Вариант теста Торренса).
 - Модифицированные. (Креативные тесты Вильямса (CAP)).
 - Методика «Предложения».
 - Методика «Классификация».
 - Методика «Две линии».
 - Методика Вартега «Круги».
 - Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
 - Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (К. А.Хеллер).
- 5) Изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале производится с помощью специальных методик. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; они определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Данные тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.
- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
 - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
 - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК)
 - Методика «Q-сортировка».
 - Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
 - Оценка отношений подростка с классом.
 - Методика «Незаконченные предложения».

б) Приведённые методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации. Идентификация детской одаренности педагогами и родителями:

- Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.).
- Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.).
- Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.
- Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.
- Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
- Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).
- Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).
- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).
- Диагностический тест «Способности школьников».
- Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).
- Методика «Интеллектуальный портрет».
- Характеристика ученика (А. Савенков).
- Анкета для родительского исследования (А. Савенков).
- Методика «Карта одаренности».
- Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).
- «Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернхард, Д. Леопольд).
- «Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернхард, Д. Леопольд).
- «Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернхард, Д. Леопольд).

9. **Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема//Педагогика. 2000. №10. С. 87—94.**

Как отмечает А.И. Савенков, ребенок, значительно превосходящий сверстников по уровню интеллекта, креативности и уж тем более «высоко мотивированный», виден и без всякого специального тестирования. Учитывая это, необходимо отметить, что все это не отменяет важности психодиагностической работы, а лишь позволяет понять, что сфера действия специальной высокопрофессиональной диагностики – это, прежде всего, «пограничные» случаи проявления одаренности и «потенциальная» одаренность. Одаренность явная или, как говорят чаще, «проявленная» потому так и называется, что видна невооруженным глазом.

10. **Сергеева Т.Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика/Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарёва.— Ростов н/Д: Феникс, 2011.-284 с.** В книге рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты обучения, развития и социализации одарённых школьников на современном этапе развития образования. Представлены образовательные модели и технологии работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования, раскрываются возможности информационно-коммуникационных технологий в процесс создания их дистанционного сопровождения.

Данный материал взят с сайта <https://cdtlbt.yanao.ru>

Учителю не стоит осуществлять диагностику одаренности с помощью тестов Амтхауэра или Торренса и Хеллера, в обработке которых необходимы специфические знания. Ниже мною приведены те опросники и методики, которые не требуют сложной обработки, специальных знаний.

В этом списке я представляю несколько методик, созданных А.И.Савенковым –

1.Методика оценки общей одаренности

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Любознательность (познавательная потребность). Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Способность к оценке. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Изобретательность

Способность рассуждать и мыслить логически

Настойчивость (целеустремленность)

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Результатом станет график, который дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.

2. Следующая методика «**Характеристика ученика**». Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя. Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы.

3. Методика «**Карта одаренности**»

Эта методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

• Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Полученные результаты по тесту характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная
- творческая
- академическая
- художественно-изобразительная
- музыкальная
- литературная
- артистическая
- техническая
- лидерская
- спортивная

4. Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления
2. Гибкость мышления
3. Продуктивность
4. Способность к анализу и синтезу.
5. Классификация и категоризация
6. Высокая концентрация внимания
7. Память

Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи.
2. Перфекционизм
3. Социальная автономность
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широта интересов.
7. Юмор.

Для оценки используется метод полярных баллов. Каждая характеристика потенциала ребенка оценивается по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности; 0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Например: **Продуктивность**, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Выбираем вариант бальной оценки по характеристике....

Обработка результатов

Отметки вносят в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (график 1).

График 1. Методика «интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка

5. Анкета одаренности по А.И.Савенкову

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает родителям рассмотреть личностные свойства и характеристики в сферах:

- изобразительно-художественной одаренности;
- музыкальной одаренности;
- литературной одаренности;
- артистической одаренности;
- технической одаренности;
- лидерской одаренности;
- спортивной одаренности;
- интеллектуальной одаренности

То, в какой сфере будет большее количество плюсов, именно этот вид одаренности у данного ребёнка.

Далее возможно использование опросников других авторов.

6. Опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой

Данный опросник, предложенный Аллой Аскольдовной Лосевой, может быть использован для оценки одаренности учащихся педагогами и родителями. Опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер, проявления одаренности.

7. Опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной

Предлагаемый опросник разработан Еленой Николаевной Задориной на основе многофакторной модели одаренности, включает в себя перечни основных параметров

различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности. Учителям предлагается выявить тех учащихся, у которых эти параметры выражены, и проранжировать их. При этом необходимо сравнить учащихся не одного класса, а всей данной возрастной группы определенного типа школы. При выявлении одаренных учащихся учителям рекомендуется:

- обращать особое внимание на тех учеников, чьи способности в школьной деятельности никак не проявились;
- не рассматривать сложившееся мнение об ученике как абсолютное, непоколебимое;
- обращать внимание на то, что у учащегося могут проявляться способности в различных сферах деятельности.

Предлагаемый опросник, может быть использован для выявления одаренных учащихся, начиная с первого класса, так как индивидуальные особенности проявляются у учеников с первых дней пребывания в школе. Периодическое оценивание учащихся позволит проследить за развитием их способностей.

8. Анкета «Ребенок: способный или одаренный?» для родителей, Ответы на все вопросы анкеты дают основания отнести к ребенку как к одаренному.

9. Оценка одаренности самим учащимся и его сверстниками.

Далее представлена **«Карта интересов для младших школьников»**. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...» решать логические задачи или читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести; петь, музицировать; и т.д.

Учащиеся оценивают степень своей увлеченности той или иной деятельностью самостоятельно и помечают если не нравится ставят знак «-»; если нравится - «+»; если очень нравится, ставьте «++». Возможно применение данной методики и для родителей, только они их оценивают с точки зрения своего ребенка, шкала та же. Данная методика поможет активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Данный тип диагностики может быть организован по принципам социометрии, когда учащимся предлагается указать, к кому из одноклассников они обратились бы при возникновении затруднений по:

- литературе;
- русскому языку;
- математике, физике, химии.

<https://videouroki.net/razrabotki/vyivlieniie-odariennykh-dietiei-sistiema-diagnostichieskikh-protsiedur-i-mieto.html>

Основное содержание ИОП

Рассчитано на ученика 10 класса, одаренность академическая

Направление работы: русский язык, математика, информатика, обществознание.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	Русский язык	3	Богданова О.С.	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
2.	Литература	3	Седых Н.М.	
3.	Биология	2	Иванова Е.Н.	
4.	География	2	Иванова Е.Н.	
5.	Иностранный язык	3	Никитенко С.В.	
6.	История	3	Торшхоева А.И.	
7.	Обществознание	2	Торшхоева А.И.	
8.	Математика	3	Качаева Н.В.	
9.	Информатика	1	Кривова Н.П.	
10.	Физика	2	Качаева Н.В.	
11.	Астрономия	1	Качаева Н.В.	
12.	Химия	2	Иванова Е.Н.	
13.	Физическая культура	3	Зубцов А.В.	
14.	ОБЖ	1	Кудлацкий А.В.	
ИТОГО:		32		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Профессиональное самоопределение		1	Лавров А.В.	дополнительные занятия по предметам
Итого		35		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное	Практическое обществознание	Торшхоева А.И.	дополнительные занятия по предметам
	Отряд «ЮНАРМИЯ»	Брагина Л.Н.	проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Социальное	Профорientация	Психолог, соц.педагог	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
	Финансовая грамотность	Торшхоева А.И.	
Спортивно-оздоровительное	Школьные мероприятия, ДО	Зубцов А.В.	ШСК «Беркут»,

Духовно-нравственное	Мероприятия программы духовно-нравственного воспитания	Брагина Л.Н..	посещение и творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары.
Общекультурное			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	Индивидуальный проект	34	Базовый уровень	Брагина Л.Н.	дополнительные занятия по предметам конкурсы, проектная и/или исследовательская деятельность,
2	Основы теории коммуникации	0,5	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/sau/COMMUNICATION/	Соц. Педагог Андропова О.А.	дополнительные занятия по предметам
3	Техники публичного выступления	0,5	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/misis/TPS/	Брагина Л.Н.	дополнительные занятия по предметам, конкурсы, викторины.
ИТОГО:		2			

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)	Математика	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги результатов	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
Русский язык						
Литература						
Информатика						
		География				

		Экология				
		Биология				
2.	Районная учебно-исследовательская конференция учащихся	«Первый шаг в науку»	Положение о проведении	Итоги участия	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности; повышение конкурентоспособности участников конференции среди своих сверстников.
4.	Олимпиада по обществознанию	обществознание	Порядок проведения https://olimpiada.ru/activity/85	Итоги участия в личном кабинете участника	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия. Формирование моделей экологического поведения
5.	Олимпиада по информатике	обществознание	Порядок проведения https://olimpiada.ru/activity/87	Итоги участия в личном кабинете участника		
7	Олимпиада по праву	обществознание	Порядок проведения https://olymp.p.msu.ru/rus/event/6418	Итоги участия в личном кабинете участника		
8.	Международный исторический квест «За пределами»	История Культурология	Порядок проведения http://intgame.ru/wwii	Итоги участия в личном кабинете участника		Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять командную исследовательскую деятельности; повышение конкурентоспособности участников конференции среди своих сверстников.
9.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Русский язык Литература	Порядок проведения			Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, содействие профессиональной ориентации школьников.
10						
11						

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/ конкурса	Адрес ссылок на банк заданий
1	Всероссийская	https://olimpiada.ru/activity/4337
2	Олимпиада школьников	https://mcoip.ru/olimpiada/informatike/?etext=2202.PjJqSlfiO3hV5Xi5U6oaC1F1i-WrTE8E5bk-FBs_d7kgZDhDi_eFnn_0xiWlhVhfW_pTmVNnGjnGLs12hgetOpcyBpNW42EiBs4x5BsOJQzBgXzZ20YdJ1jwP4Zbv2PDdGRkdmVyaGZxc3pidGNkag.5b08a399b14655d06c08db94de5ef060b7b2489b&yclid=18246206385906312081
3		https://fgosonline.ru/olimpiada-po-informatike-10-klass/
4		https://konkursita.ru/quizzes/subjects/informatics
5		https://konkurs-otlichnik.ru/inf
6		https://mir-olymp.ru/informatika
7		https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/?search=информатик#category20

Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП.

Нормативные документы подкрепляющие реализацию ИОП:

- часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- статья 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов поручением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8;
- Комплекс мер по реализации Концепции на 2015-2020 годы;
- Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, <...> от 6 июля 2018 года № 1375-р;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в крае:

Нормативное правовое обеспечение:

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников нормативные правовые акты: Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в крае, Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в каждом муниципалитете, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в каждом общеобразовательном учреждении, а также пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями;
- соответствующие федеральным положениям об олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральные перечни, краевые регламенты и положения;
- Закон Красноярского края «О краевых именных стипендиях для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края» с изменениями;
- пакет краевых концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми, включающих: краевую концепцию «Одаренные дети Красноярья», краевую концепцию кадетского и женского гимназического образования; краевую целевую программу «Одаренные дети Красноярья»; краевую программу развития дополнительного образования «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала»; положение о региональном этапе реализации Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
- пакет положений о традиционных краевых мероприятиях с одаренными детьми;
- пакет документов о краевых и муниципальных грантах и стипендиях;

Финансово-экономическое обеспечение:

- финансовое обеспечение краевой целевой программы «Одаренные дети Красноярья»;
- учреждение краевых и муниципальных именных стипендий и грантов одаренным школьникам;
- финансовое обеспечение краевого комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками;
- финансирование образовательных учреждений, программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиа-центров, спортивных залов и площадок, производственных и творческих мастерских образовательных учреждений для работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;
- оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений школьников;
- оснащение операторов направлений, программ, проектов и мероприятий оборудованием, необходимым для сетевого взаимодействия;

Научно-методическое обеспечение:

- создание кафедры и лабораторий по работе с одаренными детьми в государственном образовательном учреждении дополнительного образования «Красноярский краевой

институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

- проведение краевой (один раз в два года) научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;
- создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;
- издание ежегодного сборника учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми;

Кадровое обеспечение:

- включение в программу профессионального образования педагогов и педагогов-психологов модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;
- разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей;

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одаренными детьми электронной библиотеки Сибирского Федерального Университета;
- функционирование сайтов операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- издание информационных буклетов, брошюр операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- информационное взаимодействие операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с сетевыми сообществами одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;
- информационное наполнение базы данных «Талант».

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и	Результаты стабильные, или растут

	т.п	
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку своей деятельности по ИОП обучающийся может провести по анкете самоанализа, а учитель – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОП может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.