

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 3
« 30 » *дек* 2022-2023 учебный год

Согласовано:
Родитель
Федорцова А.И.
« 9 » *сентябрь* 2022-2023 учебный год

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Крутоярская
СОШ»
« 1 » от « 9 » *сентяб* 2023 г.
Директор школы *П.Н. Чупаченко*

**Индивидуальная образовательная программа
Федорцова Марка Геннадьевича
обучающегося 6 класса
МБОУ «Крутоярская СОШ»**

Ответственная за реализацию ИОП
Терешкова В.В. учитель истории и обществознания
МБОУ «Крутоярская СОШ»

п. Красная Сопка - 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Эссе об одаренном ребенке	ст. 3
2. Пояснительная записка	ст. 4-6
3. Учебный план	ст. 7
4. Внеурочная деятельность	ст. 7
5. Индивидуальный учебный план	ст. 8-9
6. Основные этапы, методы, технологии реализации индивидуальной образовательной программы.....	ст. 10-12
7. Учебно-тематический план	ст. 13-15
8. Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП.....	ст 16-17
9. Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации	ст. 18-19

Эссе об одаренном ребенке

Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.

К. Роджерс

Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности. В виду небольшого срока совместной деятельности с моим учеником, Федорцовым Марком, у меня не было возможности провести комплексную психолого-педагогическую диагностику его одаренности. Поэтому для выявления одаренности Марка к определенному виду деятельности я использовала диагностику А.И. Савенкова, а также свои наблюдения, беседы и совместную учебно-познавательную деятельность. Анализ всего вышеперечисленного позволил мне определить свойственный Марку путь развития одаренности.

С начальной школы Марк зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося социально-гуманитарными знаниями ученика, отличающегося оригинальностью мышления, удивляющего своей эрудированностью, нестандартно подходящего к решению как математических задач так и задач творческого, практико-ориентированного характера. Марк обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Марк с интересом изучает материал, не входящий в рамки школьной программы, постоянно занимается самообразованием.

Наряду со всеми положительными качествами Марку присущи: не умение рационального распределить время на самообразование, недостаток настойчивости, готовности к преодолению трудностей. Ему не всегда удается спланировать свои действия, которые бы способствовали развитию осознанности выполняемой деятельности, а так же позволяли бы контролировать работу над достижением цели, оцениванием, выявлением ошибок и их коррекции.

Большую поддержку при развитии способностей оказывают мама и старшая сестра. В семье взаимоотношения основаны на сотрудничестве, все члены семьи общаются с Марком на равных, он всегда может обратиться с вопросом или просьбой и получить помощь и поддержку. Родители заинтересованы в интеллектуальном развитии Марка, желают видеть в нем человека, умеющего и желающего образовываться на протяжении всей жизни, устремленного к расширению границ своих возможностей, стремящего к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению, имеющего творческое начало, чувство меры.

«Талант погибает без трудолюбия», и это известно практически каждому. Психологи выяснили, что если одаренный человек не будет регулярно работать над совершенствованием своих навыков, то рано или поздно он их потеряет. Талант необходимо постоянно «подкармливать» трудом. Именно поэтому в настоящее время Марку нужно создать благоприятные условия учиться самому, дать ему понятие о самообразовании и мотивировать на успех в учебе и олимпиадной деятельности. Необходимо учесть факторы, которые помогут ему качественно развить и реализовать свой потенциал.

В заключении отмечу, обучение одаренного ребёнка должно выстраиваться на основе специально разработанной программы, которая способствовала бы полной реализации творческого и интеллектуального потенциала Марка, его развитию в соответствии с индивидуальным своеобразием его возможностей.

С учетом вышеперечисленного Марк нуждается в индивидуальной образовательной программе которая:

- даст возможность повысить интеллектуальный потенциал и принимать участие в олимпиадах разного уровня;
- позволит ценить собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поддержит инициативность в различных областях саморазвития и самообразования;
- даст возможность при поддержке педагогов работать над развитием регулятивных УУД.

Пояснительная записка

Методологические, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы работы с одаренными школьниками.

1.Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает-единство образовательного пространства Российской Федерации;-преемственность основных образовательных программ;-вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;-возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся; -государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2.Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми –является одной из важнейших задач.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания.

Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача -способствовать развитию личности ребенка. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание.

Формы и методы работы с одарёнными детьми

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у каждого ребенка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Для одаренных детей предпочтительны такие методы- 1-исследовательский; 2-частично-поисковый; 3-проблемный; 4-проектный.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; проекты;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- практикумы;
- деятельностные игры;
- соревновательные формы.

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности Федорцова Марка.

Задачи

- поддерживать высокую учебную мотивацию ребенка;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности школьника;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- формировать предметные знания и представления в области экономики и финансовой грамотности;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащегося при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Психолого-педагогическое сопровождение Федорцова Марка. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, учитель предметник, социальный педагог, медицинский работник, которые, работая в тесном контакте с семьей, могут помочь ребёнку.

Внеурочная деятельность реализуется:

- учителями-предметниками в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью;
- классным руководителем, в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде конкурсов, праздников, соревнований, событийных недель и других школьных мероприятий;
- педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, соревнований, чемпионатов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

Технология формирования банка данных Федорцова Марка

- Наблюдение
- Общение с родителями
- Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа
- Предметные олимпиады
- Научно практическая конференция
- Школьные интеллектуальные марафоны
- Предметные событийные недели
- Тематические конкурсы

Модель одарённого ребенка:

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 уч. г. (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Количество	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	Русский язык	6	Пыжанкова А.С.	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.
2.	Литература	3	Пыжанкова А.С.	
3.	Биология	1	Ямпольская М.А.	
4.	География	1	Старожук Г.П.	
5.	Иностранный язык	3	Мешкова О.А.	
6.	История	2	Терешкова В.В.	
7.	Обществознание	1	Терешкова В.В.	
8.	Математика	5	Овсянникова Е.Л.	
9.	Музыка	1	Жиленко Е.А.	
10.	Изобразительное искусство	1	Жиленко Е.А.	
11.	Физическая культура	2	Патюкова В.В.	
12.	Технология	2	Сидоренко Л.Г.	
ИТОГО:		28		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Семья народов Красноярского края		1	Терешкова В.В.	дополнительные занятия
Математическая грамотность		1	Овсянникова Е.Л.	
Итого		29		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 2022 – 2023 учебный год

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Пяткова О.И., педагог дополнительного образования	Участие в мероприятиях: интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы; участие в соревнованиях.

Духовно - нравственное	Разговоры о важном	Патюкова В.В., классный руководитель	Классные часы согласно рабочей программе «Разговоры о важном» (всероссийский проект)
Общекультурное	Мир визуально-пространственных искусств	Сидоренко Л.Г., учитель технологии	Викторины, вебинары, квесты, квизы. Участие в выставках.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 уч. г.

1 этап. Диагностический

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1.	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	1-2 неделя декабря	Школьный социальный педагог
2.	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя декабря	Классный руководитель
3	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя декабря	Школьный социальный педагог
4	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3-4 неделя января	Школьный социальный педагог
5	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя января	Школьный социальный педагог
6	Социометрия. Автор - Дж. Морено.	1 неделя февраля	Школьный соц.педагог

2 этап. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.

1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	3 неделя декабря	Классный руководитель
2	Составление индивидуального учебного плана по обществознанию и математике для работы с учащимся	3 неделя декабря	Классный руководитель
3	Корректировка плана с учеником для учета желаний ребенка.	4 неделя декабря	Классный руководитель
4	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	4 неделя декабря	Классный руководитель

3 этап. Прогнозирование. Индивидуальный учебный план «Я выбираю предметы для изучения»

Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Математика	Участие в предметных олимпиадах разного уровня.	Занятия в рамках индивидуальных консультаций. Работа на платформе «Учу.ру»	Результативное участие на школьном этапе олимпиады. Результаты участия в дистанционных олимпиадах разного уровня.
Обществознание	Участие в предметных олимпиадах разного уровня.	Занятия в рамках индивидуальных консультаций по теме «Экономика» Работа на платформе «Учу.ру» в том числе в модуле «Финансовая грамотность»	Результативное участие на школьном этапе олимпиады. Результаты участия в дистанционных олимпиадах разного уровня в том числе на платформе «Учу.ру»

Интеграция с другими специалистами

Составление карты познавательной деятельности ребенка социальным педагогом, классным руководителем, учителями.	декабрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем.	январь	Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов по выбранным предметам.	январь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным социальным педагогом, учителем.	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями.
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.

4 этап. Проектирование. Индивидуальная образовательная программа «Я составляю программу образовательной деятельности»

<i>Планирование</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Подготовка к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады.	1. Индивидуальные консультации учителей. 2. Индивидуальная работа.	Школьный этап по экономике призовое место.
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по экономике	1. Индивидуальные консультации учителя обществознания. 2. Индивидуальная работа.	Предполагаемый результат: призер
Подготовка к участию школьной, районной научно-практической конференции « Первые шаги в науку ».	1. Участие в курсах внеурочной деятельности. 2. Индивидуальная работа.	Предполагаемый результат: победитель и призер.

Основные этапы, методы, технологии реализации индивидуальной образовательной программы

Сроки	Содержание этапа	Результаты этапа Как будут использоваться	Кто обеспечивает этап	Какие ресурсы нужны для этапа
Целевой. Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.				
сентябрь	Программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагогов в работе с одаренными детьми через самообразование.	Создание: -банка текстов заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - банка творческих и проектно-исследовательских работ учащихся; - рекомендаций по работе с одаренными детьми	Администрация школы, классный руководитель социальный педагог, учителя –предметники.	Методические рекомендации по школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по предметам НПК «Первые шаги в науку» Календарь воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год.
Содержательный. Обоснование структуры и отбора содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;				
<u>Октябрь- апрель</u>	Реализация программы по работе с одаренным обучающимся; расширение форм работы с Федорцовым Марком.	-создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание; -организация учебно-познавательной деятельности; -организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; -изготовление творческих работ по экономике, финансовой грамотности и математике.	Классный руководитель, социальный педагог, учителя –предметники.	Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащегося через формирование факультативов, спецкурсов, кружков. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных и краевых олимпиадах. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

<p>Технологический. Приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дадут возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.</p>				
<p>Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащего по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p> <p>Исследовательские и проектные методы обучения. Позволяет обучающему самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Определяет индивидуальную траекторию развития школьника.</p> <p>Информационно- коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого- педагогические диагностики личности.</p> <p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр.Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.Равномерное распределение на уроке различных видов заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО</p> <p>Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p> <p>Интерактивные методы обучения- это система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Работа в парах. Ротационные (сменные) тройки. Работа в малых группах. Мозговой штурм. Ролевая (деловая) игра. Дискуссия. Дебаты. Броуновское движение-предполагает движение обучающихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Проблемная лекция и т.п</p>		<p>Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося должно осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал.</p>		
<p>Диагностический. Определение системы диагностического сопровождения.</p>				
апрель 2023	Организация и проведение мониторинга учебной, внеучебной деятельности, эмоционального состояния учащегося..	Фиксация возможных трудностей, ошибок, заданий разного уровня. Изменение качества образования.	Учителя –предметники, социальный педагог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкеты 2. Диагностические работы. 3. Викторины, в том числе электронные. 4. Формы самооценки. 5. Карты контроля.

	Фиксация результатов образовательной деятельности.	Определенные результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Изменения ИОП на новый учебный год.		6. Психолого-педагогические тесты. 6. Творческий проект. 7. Текстовые задачи разной степени сложности. 8. Кроссворды (на бумажных носителях и электронные). 9. Электронные викторины. 10. Диагностические работы: с открытыми ответами; с многовариантным выбором ответов
Организационно-педагогический. Условия и пути достижения педагогических целей.				
апрель - май 2023	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развития Федорцова Марка.	Контроль над развитием познавательной деятельности Федорцова Марка; контроль над обязательным участием в конкурсах разного уровня; поощрение; публикация в СМИ, на сайте школы; награждение.	Классный руководитель, учителя-предметники, родители.	

Учебно-тематический план

Цель	Содержание деятельности	Ресурсы	Планируемые результаты	Исполнители	Сроки
Информационно-аналитический этап					
Изучение личности Федорцова Марка	1. Проведение диагностик для выявления уровня развития способностей и индивидуальных особенностей обучающегося. 2. Подготовка отчета по диагностикам.	1. Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. 2. Методика Климова И.И. «Карта интересов» 3. Опросник Айзенка. Личностные особенности.	Уровень развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка.	Социальный педагог	1-30 декабря 2022
Изучение и анализ образовательных ресурсов школы и Интернет.	1. Работа с педагогами школы, образовательными сайтами Интернета.	http://www.voppsy.ru/issues/1988/884/884098.htm , Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности http://www.effecton.ru/762.html Выявление личностных и интеллектуальных особенностей	Создана библиотека Интернет-ресурсов	Школьная команда по работе с ОД.	1-30 декабря 2022
Информирование о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течении учебного года.	1. Ознакомление администрации школы, педагогов, родителей с результатами диагностик по изучению личности. 2. Проведение консультаций с педагогами школы. 4. Ознакомление со сроками действия ИОП.	http://www.okynet.kz/polilog/80.shtml.htm Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми	Определенные Результаты диагностик. Помощь в реализации ИОП	Социальный педагог Школьная команда по работе с ОД.	9-30 января 2023
Мотивационный этап					
Реализация потребности в самоопределении на основе образовательного выбора.	1. Изучение потребностей одаренного ребенка. 2. Изучение социальной жизни учащегося.	1. Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: выявить учебную мотивацию. 2. Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	Выявлены потребности. Характеристика социальной жизни и намерений учащегося.	Школьная команда по работе с ОД.	1-30 декабря 2022

		3. Социометрия. Автор - Дж. Морено.			
Определение цели, ценностей и результатов образовательной деятельности об Федорцова Марка.	1. Формирование модели одаренного ребенка. 2. Целеполагание. 3. Выбор технологий, методов, форм обучения. 4. Прогнозирование результатов ИОП.		Сформирована модель ОР на выходе 6 класса.	Школьная команда по работе с ОД.	15-30 января 2023
Содержательный					
Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Индивидуальная работа с обучающимся. Работа на платформе «Учу.ру» Включение в урочную работу разноуровневых заданий по экономике, математике, финансовой грамотности.	http://www.bymath.net/ - вся элементарная математика http://math.rusolymp.ru/ - всероссийская олимпиада школьников http://www.math-on-line.com/ - занимательная математика http://www.shevkin.ru/ - математика. Школа. Будущее. https://fingram.olimpiada.ru/preparation - олимпиада по финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ - онлайн уроки финансовой грамотности	Повышение интереса к предмету и накопление определенного запаса математических и обществоведческих знаний и сведений, умений и навыков, необходимых для участия в олимпиаде.	Учителя предметники	В течение учебного года
Подготовка к участию школьной, районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	1. Отбор и анализ литературных источников, Интернет-источников в рамках проблемы. 2. Выбор темы исследования в соответствии с инд. запросами ребенка. Формулировка рабочего названия проекта. 3. Консультация по уточнению темы исследования. 4. Анализ и отбор информации для дальнейшего изучения. Подведение итогов исследования. Выявление результативности.	http://24kdp.ru/ https://dvpion.ru/	Составлен список информационных ресурсов Корректировка темы Рекомендация к оформлению на конкурс исследовательских работ	Учитель предметник	Январь-февраль 2023г

Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах	Индивидуальная работа с обучающимся. Работа на платформе «Учу.ру» Включение в урочную работу разноуровневых заданий по экономике, математике, финансовой грамотности.	http://www.rosolymp.ru/index.php Всероссийская олимпиада школьников http://www.farosta.ru фактор роста. http://www.unikru.ru/signin/ мир конкурсов от уникам	Повышение интереса к предмету и накопление определенного запаса знаний.	Учителя предметники	Январь-май 2023г
Организация психолого-педагогической помощи для улучшения эмоционального состояния и повышения самооценки Федорцова Марка.	1. Проведение психологических тренингов, консультаций и бесед по изменению эмоционального состояния. 2. Самообразование.		Изменение мотивации, самооценки учебных достижений и психологического состояния.	Школьная команда по работе с ОД.	В течение учебного года
Контрольно-диагностический этап					
Организация и проведение мониторинга учебной, внеучебной деятельности, эмоционального состояния учащегося.	1. Выявление трудностей, ошибок. 2. Выделение сложных заданий. 3. Качество обучения. 4. Анализ результатов УВД	http://www.refworld.ru/referat_360382.html Диагностика одаренных детей	Фиксация возможных трудностей, ошибок, заданий разного уровня. Изменение качества образования.	Школьная команда по работе с ОД.	10.05. - 30.05. 2023
Фиксация результатов образовательной деятельности.	1. Оценка и самооценка успехов воспитанника. 2. Рефлексия. 3. Корректировка ИОП. 4. Внесение изменений в ИОП.		Определенные результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Изменения ИОП на новый учебный год.	Школьная команда по работе с ОД.	10.05. - 30.05. 2023

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов поручением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8;
- Образовательная программа МБОУ «Крутоярская средней школы».
- Положение по проведению школьных олимпиад.
- Положение о школьной конференции.
- Положение о проведении предметной недели (декады).
- Положение о ШНОУ.
- Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми.

Участники реализации программы:

- Администрация школы (директор, заместители директора);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя – предметники;
- Классные руководители;
- Учителя дополнительного образования.

Методическое сопровождение реализации программы.

- Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
- Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
- Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

- Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.
- Фонд художественной литературы (в том числе методический) – 1120 экз.; фонд учебников – 4502 экз.; фонд медиатеки – 30 компакт-дисков (своя медиатека имеется в кабинетах биологии, географии, физики, химии).

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет;
- 77 персональных компьютеров (в том числе и ноутбуков), среди которых имеют контент-фильтруемый доступ к сети Интернет – 37 (из них: ученических – 20, учительских – 17).

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Организация и содержание оценочных процедур в школе.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности учащегося к обучению на среднем уровне образования. Проводится психологической службой, администрацией и педагогами школы в начале года для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к предмету. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ педагогов и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка выполняет две функции: 1) формирующую, т.е. поддерживает и направляет усилия учащегося; 2) диагностическую, способствующую выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения по усмотрению учителя. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и другой активности учащегося, направленности, широты или избирательности

интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор образовательного и профессионального будущего, конструировать и реализовывать свою индивидуальную образовательную программу;

- оценка эмоционального самочувствия учащегося.

Ожидаемые результаты реализации ИОП:

- овладение учащимся навыками самостоятельной и исследовательской работы;
- овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки;
- выработка умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях.
- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащегося;
- развитие общей эрудиции Егора, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков Егора.

Наименование оценочных материалов:

1. Анкеты.
2. Диагностические работы
- . Викторины, в том числе электронные
4. Формы самооценки
5. Карты контроля
6. Психолого-педагогические тесты
7. Творческий проект
8. Текстовые тесты разной степени сложности
9. Кроссворды (на бумажных носителях и электронные)
10. Электронные викторины
11. Диагностические работы:
 - с открытыми ответами
 - с многовариантным выбором ответов

Одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам