



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

**Программа
педагогического класса
«ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА»**

Ачинск 2021

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы педагогического класса

Цель: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии учащихся 10-11 классов

Категория слушателей: учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ

Сроки обучения: 1 год

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6 часов в день

Модуль	Тематика	В том числе			Организационные формы и методы обучения
		Всего час	Теория	Практика	
Входной модуль (очно, в колледже)	Тема 1. Педагогический колледж как место получения профессии	4		4	Экскурсия-квест по колледжу Практические площадки специальностей
Модуль «Педагогический класс: перезагрузка» (дистанционно, задания высылает колледж)	Тема 2. Педагогическая профессия в 21 веке: плюсы и минусы	2		2	Интервью
	Тема 3. Учитель, которого ждут!	2		2	Рекламная мастерская
	Тема 4. Проектируем образ современной школы	2		2	Проект
Модуль «Психология педагога» (дистанционно, задания высылает колледж)	Тема 5. Психология личности педагога	2	1	1	Лекция-дискуссия
	Тема 6. Имидж личности	2	1	1	Практикум
	Тема 7. Уверенность в поведении	2		2	Практикум
Профессиональная проба на базе колледжа (очно, в колледже)	Тема 8. Поведение человека-проявление его психики Участие в работе Фестиваля русской словесности	2		2	Профессиональные пробы
Итого		18	2	16	
Модуль «Психолого-педагогические аспекты интерактивного обучения» (очно, в колледже)	Тема 9. Современные интерактивные методы в обучении	1		1	Интерактивный прием «Вертушка»
	Тема 10. Конструирование современного урока	1		1	Практикум в группах
Профессиональная проба на базе школы (очно, задания и фраг-	Тема 11. Проведение на базе школы фрагмента урока с применением ин-	2		2	Фрагмент урока

<i>менты занятий готовит территория)</i>	терапевтических методов и приемов				
Профессиональные пробы на базе кабинетов-лабораторий колледжа (очно, в колледже)	Тема 12. Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	1		1	Практикум
	Тема 13. Деятельность учителя начальных классов	1		1	Практикум
	Тема 14. Деятельность учителя физической культуры	1		1	Практикум
	Тема 15. Педагогика дополнительного образования	1		1	Практикум
<i>(очно, дистанционно, задания готовит территория)</i>	Тема 16. Использование игр в организации досуга	1		1	Практическое задание
	Тема 17. Составление сценарного плана мероприятия	2		2	Практикум
	Тема 18. Подготовка и организация досугового мероприятия	2		2	Работа в группах
Профессиональная проба на базе школы (очно, задания готовит территория)	Тема 19. Организация досуговых мероприятий «Праздник каждый день!»	2	1	1	Развлекательная площадка
Итого		15	1	14	
Итоговый модуль <i>АПК/выезд на территорию</i>	Тема 21. Роль и место педагога в современном обществе	3		3	Круглый стол
Итого		3		3	
Всего		36	3	33	

ПРОГРАММА

Обязательный объем – 36 часов

По окончании курса обучающийся *должен знать*:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в современных условиях;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- реальные педагогические ситуации и вычленять в них педагогические задачи;
- основы работы в команде (группе).

Должен уметь:

- самостоятельно пополнять навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- моделировать (планировать) практическое выполнение действий;
- анализировать результаты выполненного действия в сопоставлении с целью де-

тельности;

- применять психолого-педагогические знания в жизненных ситуациях;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками и взрослыми.

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
<i>Знания и умения</i>	Ниже 70 % усвоение данного материала	Свыше 70 % усвоения материала	Максимально (100%) возможный (достижимый) уровень знаний и умений
<i>Активность</i>	Работает по алгоритму, предложенному преподавателем	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (тема творческой работы и т.д.)
<i>Объем труда</i>	Выполнено 50% работ	Выполнено 70% работ	Выполнено 100% работ
<i>Творчество</i>	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
<i>Качество</i>	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия Соответствие заданным условиям с первого предъявления

Планируемый результат:

- осознанный выбор учащимися педагогической профессии.

Показатели оценки результата учащихся педагогического класса:

- эмоционально-положительное отношение к учителю на занятиях, к ученику на профессиональных пробах;
- демонстрация умения организации и осуществления взаимодействия со сверстниками на занятиях, с учащимися на профессиональных пробах;
- самостоятельное проявление активности по получению необходимой информации о том или ином средстве обучения,
- проявление желания пробы своих сил в разных видах педагогической деятельности;
- демонстрация умения соотносить требования к профессии учителя со знанием своих индивидуальных особенностей.

ПРИМЕЧАНИЕ: Реализация программы осуществляется на базе Ачинского педагогического колледжа и на территории, реализующей программу; дистанционно.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2009
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009
3. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор – составитель Сальникова Т.П. – ТЦ Сфера, 2010
4. Советова Е.В. Справочник современного учителя. Издательство «Феникс», 2009
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебник для студ. средн. учеб. заведений - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
6. Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник для студ. средн. учеб. заведений - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
7. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2013
8. Тестируем детей / сост.Т.Г. Макеева – 4 изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

Дополнительная

9. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
10. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
11. Вебер М., Избранные произведения, – Питерс Лидерство М.: Азбука, 2008
12. Кабуш В. Т. Самоуправление учащихся: Учебное пособие/ ГУО «Акад. последиплом. образования». – 4-е изд. – Мн.: АПО, 2005
13. Колузаева Н. Г. Организация занятий со школьным активом // Классный руководитель. – 2006. – № 4
14. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного процесса «Достижени-Я» для педагогов и детей / Авт. сост. Волохов А. В., Лубова Т. А., Фришман И. И. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004
15. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005
16. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003
17. Стать лидером: сборник методических материалов / Сост. Шишова Н. В., Фиминова Г. В., Эрнепесова Н. Г. – Мн., 2006
18. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высш. шк.,2000
19. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
20. Щуркова Н.Е. Практикум «Основы педагогической техники». – М., 2003
21. Эффективное лидерство: практическое пособие для организаторов интерактивных семинаров / Сост. В. Н.Никонович, О. И.Свидерская. – Мн., 2006
22. Яхонтова Е. С., Эффективность управленческого лидерства, М., 2002